

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
(МОУ «СОШ №9»)**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол от 31.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МОУ «СОШ №9»
от 26.09.2022 г. №01-06/137

**Рабочая программа
учебного предмета «Краеведение»
уровень основного общего образования
5 класс**

Срок реализации – 1 год

Составитель:
учитель краеведения
Солодянникова В.В.

п. Седью, г. Ухта
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Республика Коми на карте России. Финно-угорский мир

Республика Коми на карте Родины: административное устройство. Административная карта РК. Города, районы РК. Население, плотность населения, хозяйственная деятельность людей.

Физическая карта РК: поверхность, реки и озёра РК. Рельефные особенности края. Крупные реки (Печора, Вычегда, Сысола, Мезень, Ижма) и озёра РК (Синдорское). Финно-угорский мир. Народы, относящиеся к финно-угорской группе. Праязык и прародина. Заселение территории России и других стран народами финно-угорской группы.

Раздел 2. Воздух. Вода. Климат РК

Свойства воздуха, использование свойств воздуха людьми. Основные источники загрязнения воздуха. Степень загрязнённости воздуха в городах РК. Причины загрязнения воздуха, способы очистки и охраны воздуха.

Климат РК. Особенности времён года на севере и юге РК. Климатические пояса. Атлантические и арктические воздушные массы. Типы погоды. Среднегодовая температура. Виды осадков.

Организация наблюдения за погодой. Приборы для измерения температуры, давления, влажности, количества осадков и направления ветра. Организация фенологических наблюдений. Народные приметы, пословицы и поговорки о погодных условиях края по временам года.

Воды РК. Использование рек в народном хозяйстве. Названия рек РК. Основные функции рек. Характеристика рек. Рыбное хозяйство РК. Виды промысловых рыб. Охрана и рациональное использование вод.

Раздел 3. Полезные ископаемые РК

Карта полезных ископаемых РК. Определения: «полезные ископаемые», «месторождение». Виды полезных ископаемых: горючие, рудные, нерудные, камнесамоцветные, гидроминеральные. Обозначение полезных ископаемых на карте. Лидирующее положение РК в топливно-энергетическом комплексе.

Каменный уголь: свойства, добыча и использование. Печорский угольный бассейн. Экспедиция профессора А.А. Чернова. Названия шахт Воркуты и Инты. Профессия «шахтёр». Шахтёрские города.

Нефть и газ: свойства, добыча и использование. Газовые и нефтяные залежи в РК. Города газовиков и нефтяников. Пионеры нефтяного промысла (Ф. Прядунов, Кремс, Сенюков.Н.Н. Тихонович, И.Н. Стрижов). Соляные источники. Соль: свойства, добыча и использование. Охрана недр, рациональное использование полезных ископаемых

Раздел 4. Особо охраняемые природные территории РК

Особо охраняемые природные территории Ухтинского района. Определение ООПТ, функции. ООПТ «Белая кедва», «Бджыднюр», «Седыусский», «Вежавожский», «Сускин ель», «Чутьинский», «Мураснюр». Печоро-Илычский государственный заповедник. Отличие заказника от заповедника. Растения и животные, занесённые в Красную книгу. Национальный парк «Югыдва»: предназначение, расположение на карте, флора и фауна.

Раздел 5. Растения и животные Коми края

Классификация растений нашей местности: дикорастущие (деревья, кустарники, травянистые), культурные растения (кормовые, нетрадиционные). Названия растений, описание некоторых из них. Лекарственные растения. Виды растений. Описание и свойства растений. Сохранение и укрепление здоровья. Составление описаний охраняемых растений. Красная книга РК.

Зелёный океан РК. Сыктывкарский ЛПК. Богатство РК лесными ресурсами. Деревообработка. Использование древесины в народном хозяйстве. Сыктывкарский ЛПК – крупнейший производитель целлюлозно-бумажной продукции России. Основание ЛПК – героическая стройка на Севере, значение, виды продукции.

Классификация животных нашего края: млекопитающие (домашние, промысловые), птицы (домашние, промысловые, непромысловые), рыбы(промысловые, непромысловые). Ценные пушные звери РК. Название, особенности повадок, ареал обитания, питание и жилище, использование в хозяйстве. Промысел. Охота. Правила охоты.

Раздел 6. Будь природе другом

Экскурсия в природное сообщество «Лес», «Луг», «Водоём». Характерные и отличительные особенности сообщества. Флора и фауна. Узнавание растений и животных по описанию и внешнему виду. Цепи питания отдельных животных. Особенности приспособления растений и животных к условиям обитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Осознанное соблюдение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Осознанное отношение к ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Владение основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты включают освоенные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и

имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- Характеризовать особенности воздуха РК. Определять основные источники загрязнения воздуха в крупных промышленных городах РК. Знать элементарные способы охраны воздуха.
- Характеризовать особенности водных ресурсов РК. Перечислять крупные реки и озёра нашей местности, источники их загрязнения воды. Знать способы охраны и рационального использования водных богатств края.
- Перечислять природные подземные богатства края. Давать характеристику свойствам, добыче и использованию основных полезных ископаемых края (каменный уголь, нефть, природный газ, горючие сланцы).
- Знать растения и животные нашего края, в том числе занесённых в Красную книгу РК. Перечислять лекарственные травы РК и основные целебные свойства этих растений.
- Знать административное устройство РК, города, районы. Характеризовать основную хозяйственную деятельность жителей городов РК.
- Знать народы, входящие в Финно-Угорское сообщество. Уметь называть главные традиции коми народа. Понимать главную общность финно-угорских народов.
- Знать особенности климата РК. Характеризовать климатические особенности севера и юга РК. Перечислять основные приборы для наблюдения за климатом.
- Перечислять крупные особо охраняемые природные территории Ухтинского и Сосногорского районов. Понимать задачи создания, функции Печоро-Ильчского заповедника, национального парка «Югыдва». Различать водные, геологические, комплексные памятники природы и охраняемые природные территории.

Ученик получит возможность научиться

- Вести наблюдения за погодой, за фенологическими изменениями в природе.
- Бережно относиться и умело использовать водные богатства края.
- Различать полезные ископаемые по внешним признакам.
- Делать описания растений, определять их по описанию, находить среди них лекарственные травы.
- Определять наиболее типичных животных по следам их жизнедеятельности, по текстовому описанию.
- Классифицировать растения и животных края.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Республика Коми на карте России. Финно-угорский мир (4 ч.)		https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskie-elektronnye-resursy-bibliotek-naukometricheskij-tematicheskij-analiz-dokumentnogo-potoka/viewer
	• Республика Коми на карте Родины: административное устройство.	1	
	• Физическая карта РК: поверхность, реки и озёра РК.	1	
	• Финно-угорский мир.	1	https://nlr.ru/res/inv/kray/list1.php#komi
	• ПР №1. Финно-угорский мир.	1	
2	Воздух. Вода. Климат РК (9ч.)		https://www.cbs-sykt.ru/kollegam/nashi-izdaniya/
	• Основные источники загрязнения воздуха.	1	
	• Охрана воздуха от загрязнения.	1	https://cbsezhva.ru/ru/kraevedenie/ob-istorii-i-traditsiyakh-respubliki-komi/index.php
	• Климат РК. Особенности времён года на севере и юге РК.	1	
	• Организация наблюдения за погодой. Фенологические наблюдения.	1	https://cbsezhva.ru/ru/kraevedenie/progulki-po-respublike-komi/
	• ПР №2. Народные приметы, пословицы и поговорки о погодных условиях края.	1	https://cbsezhva.ru/ru/kraevedenie/priroda-i-okruzhayushchiy-mir-respubliki-komi/
	• Воды РК. Использование рек в народном хозяйстве.	1	
	• Печора, Вычегда, Мезень – основные водные магистрали нашей республики.	1	https://cbsezhva.ru/ru/kraevedenie/istoricheskie-fakty-o-komi-krae/index.php
	• Рыбное хозяйство РК. Охрана воды.	1	
	• Контрольная работа №1 по теме «РК на карте России. Воздух, вода, климат РК»	1	https://cbsezhva.ru/ru/kraevedenie/100-let-respublike-komi/videoroliki-k-100-letiyu-respubliki-komi.php
3	Полезные ископаемые РК (6ч.)		
	• Карта полезных ископаемых РК.	1	
	• Каменный уголь: свойства, добыча и использование.	1	
	• Нефть и газ: свойства, добыча и использование.	1	
	• Крупные нефтяные и газовые компании РК, газопроводы и нефтепроводы.	1	
	• ПР 3. Соляные источники. История создания соляных шахт.	1	
	• Соль: свойства, добыча и использование. Добыча полезных ископаемых для строительных материалов.	1	
4	Особо охраняемые природные		Сыктывкар – город северный мой : виртуальный путеводитель [Электронный ресурс] / МУК «Централизованная библиотечная система», Центральная городская библиотека, Отдел новых информационных технологий ; сост.: М. А. Першина, В.А. Пипунырова. – Электрон. текстовые дан. – Сыктывкар, 2011. – 1 эл. опт. диск (DVD-ROM) : цв.; 12 см. – Систем. Требования: Intel Celeron 1700 МГц; RAM 256 MB ; 3 ГБ

	территории РК (5ч.)		св. места ; Microsoft Windows XP/Wista/7 ; Adobe Reader 9.0 и выше ; SVGA (1280 x 860) и выше ; DVD-ROM.
	<ul style="list-style-type: none"> Особо охраняемые природные территории Ухтинского района. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ПР №4. Памятники природы 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Печоро-Илычский государственный заповедник. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Национальный парк «Югыдва». 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа №2 по теме «Полезные ископаемые. Особо охраняемые природные территории РК» 	1	
5	Растения и животные Коми края (7ч.)		
	<ul style="list-style-type: none"> Классификация растений РК. Лекарственные растения. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Составление описаний охраняемых растений. Красная книга РК 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Зелёный океан РК. Сыктывкарский ЛПК. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Классификация животных нашего края. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ПР №5. Ценные пушные звери РК. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Охота. Правила охоты. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа №3 по теме «Растения и животные Коми края» 	1	
6	Будь природе другом (2ч.)		
	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия: природное сообщество «Лес», «Луг». Особенности приспособления растений и животных к условиям обитания. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия: природное сообщество «Водоём». Особенности приспособления растений и животных к условиям обитания. Измерение скорости течения, ширины и глубины водоёма. 	1	
7	Итоговая контрольная работа.	1	
	Итого	34	

Родной свой край люби и знай [Электронный ресурс] : 90 вопросов и ответов о Республике Коми / МБУК «Централизованная библиотечная система», Центральная городская библиотека, Отдел новых информационных технологий ; сост. И. А. Лазовская. - Электрон. текстовые дан. - Сыктывкар, 2012. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM) : цв.; 12 см. - Систем. требования : Intel Celeron 1700 МГц; RAM 512 MB ; 450 МБ св. места ; Microsoft Windows XP/Wista/7 ; Adobe Reader 9.0 и выше ; SVGA 1280 x 1024

Край легенд и сказок [Электронный ресурс] : электронный справочник / МБУК «Централизованная библиотечная система», Центральная городская библиотека, Отдел новых информационных технологий ; сост. : М. А. Першина, В. А. Пипунырова. - Электрон. текстовые дан. - Сыктывкар, 2012. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM) : цв.; 12 см. - Систем. требования : Intel Celeron 1700 МГц; RAM 256 MB ; свобод. места на жест. диске не менее 800 МБ ; Microsoft Windows XP/Wista/7 ; Adobe Reader 9.0 и выше ; SVGA 1280 x 1024 ; DVD-ROM.

Национальный парк Югыд ва: виртуальное путешествие [Электронный ресурс] / МБУК «Централизованная библиотечная система; Библиотека-филиал № 13 ; сост. О.В. Петракова, Л.А. Смирнова. – Сыктывкар, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)