

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» Базовый уровень  
10 – 11 класс

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и с изменениями (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО), с учётом Примерной программы по иностранному языку, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП СОО (Программы развития УУД на уровне СОО, Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне СОО, Программы коррекционной работы и положений Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми ([http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info\\_mat/](http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info_mat/))).

Программа разработана для обучения учащихся 10 – 11 классов учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)». Реализуется на основе УМК: Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутборд О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни). АО «Издательство «Просвещение».

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также

в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык (немецкий)» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с

«Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Программа рассчитана на изучение учебного предмета на базовом уровне. Место учебного предмета в учебном плане:

класс	количество учебных недель	количество часов в неделю	общее количество часов
10	35	3	105
11	34	3	102

Формированию необходимых универсальных учебных действий способствует использование современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения; технологии интегрированного

обучения; технология игрового обучения; технологии развития критического мышления через чтение и письмо; информационные технологии: использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов; технология развивающего обучения; технологии индивидуального обучения;

На повышение эффективности усвоения основ иностранного языка используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, беседа, дискуссия, медленное чтение, лекция, работа с книгой, самостоятельная работа, контроль (тестирование, письменные контрольные работы, диктант, взаимоконтроль зачет и т.д.) и самоконтроль, проектные и учебно – исследовательские методы.

Формы и методы контроля.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по иностранному языку являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: диктанты, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, тесты, презентации и т.д.