

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим советом  
протокол от 28.08.2020 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом МОУ «СОШ №9»  
от 31.08.2020 г. №01-  
06/90

**Рабочая программа  
учебного предмета «География»**

**уровень основного общего образования**

Срок реализации – 5 лет

Составитель:  
учитель химии, биологии  
Корчагина В.А.

п. Седью, г. Ухта  
2020 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения учебного предмета «География», являются:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного

партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «География»**

Метапредметные результаты включают освоенные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для

решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры

этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или

формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «География»:**

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;



- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;
- овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладевать основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
- адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

# Содержание учебного предмета

## 5 класс

### Развитие географических знаний о Земле.

#### Раздел 1. Введение. Что изучает география

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### Раздел 2. Как люди открывали Землю.

Географические открытия древности и Средневековья. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Важнейшие географические открытия. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Открытия русских путешественников. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы:

№1. Работа с картой "Имена на карте".

№2. Географические открытия Средневековья

№3. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

№4. Хождение за три моря.

#### Раздел 3. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Как древние люди представляли себе Вселенную. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Планеты - гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

#### Раздел 4. Изображение земной поверхности.

Стороны горизонта. Азимут. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Ориентирование. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.

Практические работы:

№5.Определение азимута.

№6.Ориентирование по местным признакам.

№7.Составление плана местности.

## **Раздел 5. Природа Земли.**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## **6 класс**

### **Раздел 1. Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. План местности. Понятие о плане местности. Масштаб. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Составление простейших планов местности. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Форма и размеры Земли. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Градусная сеть на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Изображение на физических картах высот и глубин.

Практические работы:

№ 1. Изображение здания школы в масштабе.

№2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

№3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

№4.Определениекоординат географических объектов по карте.

№5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

### **Раздел 2. Природа Земли.**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Земля и ее внутреннее строение. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф суши. Горы. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Равнины суши. Рельеф дна

океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Практические работы:

№ 6. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

№7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

№8. Составление описания внутренних вод.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.

Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков.

Влажность воздуха. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Понятие погоды. Что такое погода. Причины изменения погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Характеристика климата. Погода и климат. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Влияние климата на природу и жизнь человека. Влияние климата на здоровье людей. Понятие климата. Характеристика климата. Погода и климат. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Влияние климата на природу и жизнь человека. Влияние климата на здоровье людей. Причины, влияющие на климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.

Практические работы:

№ 9. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

№ 10. Построение розы ветров.

№ 11. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Особенности жизни в океане. Распространение организмов в Мировом океане.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.** Население Земли. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Человек и природа.

Практическая работа.

№ 12. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

## **Раздел 1. Освоение Земли человеком.**

Как люди открывали и изучали Землю. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Практическая работа

№1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

## **Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Практическая работа №2.

Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Климатические пояса Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Практические работы:

№3. Характеристика климата по климатическим картам.

№4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

**Гидросфера.** Мировой океан - основная часть гидросферы. Воды Мирового океана. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Схема поверхностных течений. Тихий океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Тихий океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Жизнь в океане. Взаимодействие океана

с атмосферой и сушей. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа

№5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### **Раздел 3. Характеристика материков Земли.**

#### **Население Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение. История исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны. Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население Африки, политическая карта. Страны Северной Африки. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Нигерия. Страны Западной и Центральной Африки. Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Нигерия.

Страны Восточной Африки. Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Эфиопия.

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практические работы:

№6. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

№7. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

№8. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**Австралия.** Географическое положение Австралии. История открытия, особенности природы материка. Эндемики. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

**Океания.** Природа, население и страны. Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа.

№9. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки

(влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Бразилия. Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Страны Анд. Перу.

Практические работы:

№10. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

№11. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**Антарктида** – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Северные материки. Особенности северных материков Земли.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

Практическая работа

№ 12. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Население. Население. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика Канады. Средняя Америка. Характеристика Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практические работы:

№13. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

№14. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Внутренние воды. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Народы и страны Евразии.

**Зарубежная Европа.** Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Норвегия. Финляндия. Швеция. Страны Западной Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Великобритания. Страны Западной Европы. Франция. Германия.

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Восточной Европы. Болгария. Венгрия. Чехия.

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Италия. Мальта. Испания.

**Зарубежная Азия.** Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).



Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Китай. Япония.

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Индия.

Страны Юго-Восточной Азии. Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Индонезия.

Практические работы:

№15. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

№16. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

№17. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

№18. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

№19. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

№20. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

#### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества. Географическая оболочка.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы:

№21. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

№22. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

### **8 класс**

#### **Раздел 1. Территория России на карте мира.**

Что изучает физическая география России. Характеристика географического положения России. Государственные границы территории России. Водные пространства, омывающие территорию России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Как осваивали и изучали территорию России. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Современное административно-территориальное устройство России.

Практические работы:

№1. Характеристика географического положения России.

№2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

#### **Раздел 2. Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Минеральные ресурсы России. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Развитие форм рельефа. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.

Практическая работа

№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Распределение тепла и влаги на территории России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Климат родного края.

Практические работы:

№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

№ 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Роль воды в жизни человека. Дискуссия. Тема: «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить».

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Практическая работа

№6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России.

Практические работы:

№ 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

№8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

### **Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России.**

территории России. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны на юге России. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Практические работы:

№9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

№10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **Раздел 4. Крупные природные комплексы России.**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя

равнина. Разнообразие рельефа. Особенности природы Русской равнины. Благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов.

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Природные комплексы Восточно-европейской равнины. Центр

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов). Памятники природы равнины. Творческая работа: «Разработка туристических маршрутов по Русской равнине». Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

**Кавказ** – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Особенности природы Прикубанской равнины. Творческая работа: «Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа». Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, район древнего горообразования. Природные ресурсы, богатство полезными ископаемыми. Своеобразие природы Урала. Суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность. Характеристика природы отдельных частей Урала. Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Творческая работа: «Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала». Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Дискуссия. Тема: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?».

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат.

Природные ресурсы **Восточной Сибири** и проблемы их освоения. Дискуссия. Тема: «Докажите справедливость слов М.В.Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...».

**Горы Южной Сибири** (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

**Жемчужина Сибири – Байкал.** Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

**Дальний Восток** – край контрастов. Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практические работы:

№11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

№12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы:

Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы:

«Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

## **Раздел 5. Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

**Раздел.6. География своей местности.** Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практические работы:

№13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

№14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

№15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

## **Хозяйство России.**

**Раздел 1. Россия в мире.** Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы:

№1. Анализ административно-территориального деления России.

№ 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

## **Раздел 2. Население российской Федерации.**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы:

№3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

№ 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

## **Раздел 3. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

География основных типов экономики на территории России. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

## **Раздел 4. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.**

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

**Машиностроительный комплекс.** Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Особенности размещения.

Практическая работа

№5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**ВПК.** Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы и химические вещества. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная metallургия. Цветная metallургия. Проблемы и перспективы развития отрасли. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Практические работы:

№ 6. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России.

№7. Характеристика угольного бассейна России.

№8. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из metallургических баз России.

№9. Определение по картам главных факторов размещения metallургических предприятий по производству меди

**Химико-лесной комплекс.** Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесной комплекс. Состав комплекса.

Лесная промышленность. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

**Агропромышленный комплекс.** Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Состав АПК, инфраструктурного комплекса. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

Практические работы:

№10. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

№11. Определение главных районов животноводства.

**Транспорт.** Виды транспорта. Роль транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

**Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

## **Раздел 5. Районы России. Районирование России.**

Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

**Западный макрорегион - Европейская часть России.** Общая характеристика Европейской части России. Состав, природа, историческое изменение географического положения Центральной России.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Население и главные черты хозяйства Центральной России. Географические особенности областей Центрального района. Районы Центральной России. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные

центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Москва и Московский столичный регион.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Центрально-Черноземный районы. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал Европейского Севера. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. РК. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. РК.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России. Восточный макрорегион.** Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Практические работы.

№12. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

№13 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

№ 14. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.

№15. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала.

№16. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона- Дальнего Востока.

№17. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

№18. Обозначение на контурной карте промышленных, транспортных, научных центров Дальнего Востока



## Тематическое планирование по географии в 5 классе

Всего – 35 ч

Контрольные работы – 5

Практические работы - 6

№	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Развитие географических знаний о Земле. Введение. Что изучает география (5ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мир, в котором мы живем</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Науки о природе</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>География - наука о Земле.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методы географических исследований.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме: "Что изучает география".</li> </ul>	1
<b>2.</b>	<b>Как люди открывали Землю (5ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Географические открытия древности и Средневековья. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. ПР "Хождения за три моря".</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Важнейшие географические открытия. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. ПР Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытия русских путешественников. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). ПР. Работа с картой "Имена на карте".</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме "Как люди открывали Землю".</li> </ul>	1
<b>3.</b>	<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (9ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Как древние люди представляли себе Вселенную. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соседи Солнца.</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Планеты - гиганты и маленький Плутон.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мир звезд.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уникальная планета - Земля. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Современные исследования космоса.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме "Земля во Вселенной".</li> </ul>	1
<b>4.</b>	<b>Изображение земной поверхности. (4ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стороны горизонта. Азимут. П.Р. Определение азимута.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. П.Р. Составление плана местности.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентирование. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. П.Р. Ориентирование по местным признакам</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме "Виды изображений поверхности Земли".</li> </ul>	1
<b>5.</b>	<b>Природа Земли (11ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Как возникла Земля.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внутреннее строение Земли.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Землетрясение и вулканы.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Путешествие по материкам.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вода на Земле.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воздушная одежда Земли.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Живая оболочка Земли.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Почва - особое природное тело.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Человек и природа.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщение по теме "Природа Земли".</li> </ul>	1
<b>6.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
	Итого	35

### Тематическое планирование по географии в 6 классе

Всего – 35 ч

Контрольные работы – 6

Практические работы - 12

№	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Изображение земной поверхности (11 ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>План местности. Понятие о плане местности. Масштаб. Условные знаки. Как составить план местности. Составление</li> </ul>	1

	<p>простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Составление простейших планов местности. П.Р. Изображение здания школы в масштабе.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. П.Р. Определение направлений и азимутов по плану местности.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изображение на плане неровностей земной поверхности.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Форма и размеры Земли. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. П.Р. Составление плана местности методом маршрутной съемки.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Градусная сеть: параллели и меридианы. Градусная сеть на глобусе и картах.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. П.Р. Определение координат географических объектов</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изображение на физических картах высот и глубин. П.Р. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме "Виды изображений поверхности Земли".</li> </ul>	1
<b>2.</b>	<b>Природа Земли (23 ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Земля и ее внутреннее строение. П.Р. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Рельеф суши. Горы. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Равнины суши. П.Р. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рельеф дна Мирового океана. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме «Литосфера»</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Движение воды в океане – волны, течения.</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. П.Р. Составление описания внутренних вод.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме «Гидросфера»</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. П.Р. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. П.Р. Построение розы ветров.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Влажность воздуха. П.Р. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие погоды. Что такое погода. Причины изменения погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Характеристика климата. Погода и климат. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Влияние климата на природу и жизнь человека. Влияние климата на здоровье людей.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Причины, влияющие на климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме «Атмосфера»</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Особенности жизни в океане. Распространение организмов в Мировом океане.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Географическая оболочка как среда жизни.</b> Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. П.Р. Составление характеристики природного комплекса (ПК).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме "Биосфера. Географическая оболочка".</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Человечество на Земле.</b> Население Земли. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Человек и природа. Освоение Земли человеком.</li> </ul>	1
<b>3.</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
	Итого	35

## Тематическое планирование по географии в 7 классе

Всего – 70 ч

Контрольные работы – 4

Практические работы - 20

№	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Освоение Земли человеком (2ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Как люди открывали и изучали Землю. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. П.Р. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</li> </ul>	1
<b>2.</b>	<b>Главные закономерности природы Земли (9 ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Происхождение материков и океанов.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рельеф Земли. Формирование современного рельефа Земли. П.Р. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Влияние строения земной коры на облик Земли.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. П.Р. Характеристика климата по климатическим картам.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Климатические пояса Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных</li> </ul>	1

	лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гидросфера. Мировой океан – основная часть гидросферы. Воды Мирового океана. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Схема поверхностных течений.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки. Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Природная зональность. Высотная поясность. П.Р. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме «Главные закономерности природы Земли».</li> </ul>	1
<b>3.</b>	<b>Население Земли. (3 ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Население Земли. Численность населения. Размещение населения.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Народы и религия мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.</li> </ul>	1
<b>4.</b>	<b>Характеристика океанов и материков Земли. (51 ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Океаны. Тихий океан. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Жизнь в океане.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Жизнь в океане.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Южные материки. Особенности южных материков Земли.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Африка. Географическое положение. Исследование Африки.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рельеф и полезные ископаемые.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Климат. Внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природные зоны. Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Население Африки, политическая карта.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Страны Северной Африки. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Алжир.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Страны Западной и Центральной Африки. Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного</li> </ul>	1

	населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Нигерия. П.Р. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.	
	• Страны Восточной Африки. Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Эфиопия.	1
	• Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). П.Р. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.	1
	• Австралия. Географическое положение Австралии. История открытия, особенности природы материка. Эндемики. Рельеф и полезные ископаемые.	1
	• Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. П.Р. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии	1
	• Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	1
	• Океания. Природа, население и страны. Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	1
	• Южная Америка. Географическое положение, история исследования.	1
	• Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.	1
	• Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	1
	• Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1
	• Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Бразилия. П.Р. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.	1
	• Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Страны Анд. Перу. П.Р. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	1
	• Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. П.Р. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования	1

	природных богатств материка в будущем.	
	• Контрольная работа по теме «Южные материки».	1
	• Северные материки. Особенности северных материков Земли.	1
	• Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1
	• Рельеф и полезные ископаемые. П.Р. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады.	1
	• Климат и внутренние воды.	1
	• Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Население.	1
	• Характеристика Канады. Население. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1
	• Соединенные Штаты Америки. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1
	• Средняя Америка. Характеристика Мексики	1
	• Практическая работа: "Выявление особенностей размещения населения, а так же географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики".	1
	• Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	1
	• Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
	• Климат. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Внутренние воды. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1
	• Природные зоны материка. Эндемики. Народы и страны Евразии. П.Р. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.	1
	• Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Норвегия. Финляндия. Швеция. П.Р. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.	1
	• Страны Западной Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Великобритания.	1
	• Страны Западной Европы. Франция. Германия. П.Р. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	1
	• Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	1
	• Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.	1
	• Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и	1



	хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Италия.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). П.Р. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан, Монголия.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Китай. Япония. П.Р. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Индия. П.Р. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Страны Юго-Восточной Азии. Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Индонезия.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме «Евразия».</li> </ul>	1
<b>5.</b>	<b>Взаимодействие природы и общества. Географическая оболочка (4 ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Закономерности географической оболочки.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие природы и общества. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая работа: "Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и</li> </ul>	1

	океанов".	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая работа: "Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды".</li> </ul>	1
<b>6.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
	Итого	70

### Тематическое планирование по географии в 8 классе

Всего – 70 ч

Контрольные работы – 4

Практические работы - 12

№	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Территория России на карте мира (7ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Что изучает физическая география России. Характеристика географического положения России. П.Р. Характеристика географического положения России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Государственные границы территории России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Водные пространства, омывающие территорию России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. П.Р. Определение поясного времени для различных пунктов России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Как осваивали и изучали территорию России. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Современное административно-территориальное устройство России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме: «Наша Родина на карте мира». Дискуссия. Тема: «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?».</li> </ul>	1
<b>2.</b>	<b>Общая характеристика природы России (18ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рельеф и полезные ископаемые России. Особенности рельефа России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Минеральные ресурсы России. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. П.Р. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие форм рельефа. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закономерности распределения основных элементов климата на</li> </ul>	1

	территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Распределение тепла и влаги на территории России. П.Р. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Климат родного края. П.Р. Оценка основных климатических показателей одного из регионов.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Водные ресурсы в жизни человека. Роль воды в жизни человека. Дискуссия. Тема: «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. П.Р. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. П.Р. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Биологические ресурсы России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природно-ресурсный потенциал России. П.Р. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме: «Особенности природы и природные ресурсы России».</li> </ul>	1
<b>3.</b>	<b>Природно-территориальные комплексы России (6 ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природное районирование территории России. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. П.Р. Сравнительная характеристика двух природных зон России</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и</li> </ul>	1

	широколиственные леса.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Безлесные зоны на юге России. Лесостепи, степи и полупустыни. П.Р. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высотная поясность.</li> </ul>	1
<b>4.</b>	<b>Крупные природные комплексы России (33ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина. Разнообразие рельефа. Особенности природы Русской равнины. Благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природные комплексы Восточно-европейской равнины. Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов). Памятники природы равнины. Творческая работа: «Разработка туристических маршрутов по Русской равнине».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности природы Прикубанской равнины. Творческая работа: «Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, район древнего горообразования. Природные ресурсы, богатство полезными ископаемыми.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Своеобразие природы Урала. Суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная</li> </ul>	1

	зональность.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеристика природы отдельных частей Урала. Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Творческая работа: «Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Дискуссия. Тема: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Жемчужина Сибири – Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дискуссия. Тема: «Докажите справедливость слов М.В.Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дальний Восток – край контрастов. Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных,</li> </ul>	1

	лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов.	
	• Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1
	• Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1
	• Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1
	• Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. ПР «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».	1
	• Воздействие человека на природу. ПР «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».	1
	• Контрольная работа по теме: «Природные комплексы России».	1
<b>5.</b>	<b>Население России (3ч)</b>	
	• Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.	1
	• Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.	1
	• Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.	1
<b>6.</b>	<b>География своей местности (2ч)</b>	
	• Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. П.Р. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	1
	• Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.	1
<b>7.</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
	Итого	70

### Тематическое планирование по географии в 9 классе

Всего – 68 ч

Контрольные работы – 5

Практические работы - 18

№	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Хозяйство России. Россия в мире (2ч)</b>	
	• Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Границы и географическое положение России. П.Р. Анализ административно-территориального деления России.	1
	• Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические	1

	партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). П.Р. Сравнение географического положения России с другими странами. Россия в мировой политике.	
<b>2.</b>	<b>Население российской Федерации (6ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Исторические особенности заселения и освоения территории России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Численность и естественный прирост населения. П.Р. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Национальный состав населения России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения. П.Р. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме "Население"</li> </ul>	1
<b>3.</b>	<b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>География основных типов экономики на территории России. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.</li> </ul>	1
<b>4.</b>	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы (25ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Научный комплекс.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Роль, значение и проблемы развития машиностроения.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. П.Р. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нефтяная и газовая промышленность. П.Р. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Угольная промышленность. П.Р. Характеристика угольного бассейна России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы и химические вещества.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. П.Р. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цветная металлургия. Проблемы и перспективы развития отрасли. П.Р. Определение по картам главных факторов</li> </ul>	1

	размещения металлургических предприятий по производству меди	
	• Химическая промышленность. Состав отрасли. Перспективы развития. Химико-лесной комплекс.	1
	• Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1
	• Лесной комплекс. Состав комплекса. Лесная промышленность. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1
	• Агропромышленный комплекс. Состав АПК.	1
	• Пищевая и легкая промышленность.	1
	• Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. П.Р. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур	1
	• Обобщение по теме: "Отросли, перерабатывающие сырье". П.Р. Определение главных районов животноводства.	1
	• Состав инфраструктурного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1
	• Транспорт. Виды транспорта. Роль транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1
	• Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1
	• Водный и другие виды транспорта. Авиационный и трубопроводный транспорт.	1
	• Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	1
	• Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	1
	• Контрольная работа по теме «МОК России»	1
<b>5.</b>	<b>Районы России. Районирование России (31 ч)</b>	
	Западный макрорегион - Европейская часть России (21ч)	
	• Общая характеристика Европейской части России. Состав, природа, историческое изменение географического положения Центральной России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	1
	• Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Население и главные черты хозяйства Центральной России.	1
	• Географические особенности областей Центрального района. Районы Центральной России. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Москва и Московский столичный регион.	1
	• Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика	1



	хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	
	• Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
	• Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	1
	• Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
	• Центрально-Черноземный районы. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
	• Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал Европейского Севера.	1
	• Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. П.Р. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	1
	• ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. РК	1
	• Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. РК	1
	• Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1
	• Население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. П.Р. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	1
	• Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.	1
	• Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1
	• Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. П.Р. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.	1
	• Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. П.Р. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала.	1
	• Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения.	1
	• Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
	• Контрольная работа по теме «Западный макрорегион Европейская	1

	Россия».	
	Восточный макрорегион - Азиатская часть России (10 ч)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения. П.Р. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. П.Р. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона- Дальнего Востока.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. П.Р. Обозначение на контурной карте промышленных, транспортных, научных центров Дальнего Востока</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион - Азиатская часть России».</li> </ul>	1
<b>6.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>
	Итого	68