

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол от 28.08.2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МОУ «СОШ №9»
от 31.08.2020 г. №01-06/90

**Рабочая программа
учебного предмета «Краеведение»**

уровень основного общего образования

Срок реализации – 4 года

Составитель:
учитель краеведения
Солодянникова В.В.

п. Седью, г. Ухта
2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета «Краеведение», являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного

партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Краеведение»:

Метапредметные результаты включают освоенные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для

решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Краеведение»

5 класс

Ученик научится, получит возможность научиться:

1. Особенности воздуха. Основные источники загрязнения воздуха. Способы охраны воздуха.

2. Особенности воды. Реки и озёра нашей местности, источники загрязнения воды. Способы охраны и рационального использования вод.

3. Природные богатства края. Свойства, добычу и использование основных полезных ископаемых края.

4. Растения и животные нашего края, в том числе занесённых в Красную книгу РК. Лекарственные травы.

5. Административное устройство РК, города, реки.

6. Народы, входящие в Финно-Угорское сообщество.

7. Особенности климата РК.

8. Особо охраняемые природные территории Ухтинского и Сосногорского районов. Печоро-Илычский заповедник, национальный парк «Югыдва».

9. Крупные лесоперерабатывающие и нефтегазодобывающие компании, работающие на территории РК.

Ученик будет уметь:

1. Вести наблюдения за погодой.

2. Бережно относиться и умело использовать водные богатства края.

3. Различать полезные ископаемые по внешним признакам.

4. Делать описания растений, находить лекарственные травы.

5. Определять наиболее типичных животных по следам их жизнедеятельности.

6. Классифицировать растения и животных края.

6 класс

Ученик научится, получит возможность научиться:

1. Произведения коми писателей и поэтов.

2. Духовные ценности народа коми через литературу.

3. Традиционные занятия северян.

4. Историю жизни крестьян и рабочих в 19, начале 20 века.

5. Героев гражданской войны (извайские партизаны, Домна Каликова).

6. Основные вехи в развитии народного хозяйства после гражданской войны.

7. Героев Великой Отечественной войны. Произведения А. Лычкова, В. Тимина, С. Попова.

8. Коми народные пословицы, поговорки, загадки, предания и сказки.

9. Творчество основоположников коми литературы И. Куратова, В. Савина.

10. Произведения коми писателей и поэтов о родной природе (Н. Куратова, В. Тимин,, А. Мишарина, А. Некрасов, Ю. Васютов, В. Юхнин.

Ученик будет уметь:

1. Приобщаться к духовным ценностям коми через литературу.

2. Проводить обсуждения по прочитанной литературе.

3. Использовать исторический материал.

7 класс

Ученик научится, получит возможность научиться:

1. Географическое и экономическое положение РК, государственность РК.

2. Основные виды хозяйственной деятельности жителей, отрасли народного хозяйства.

3. Биографию и произведения выдающихся коми литераторов И. Куратова, К. Жакова.

4. Произведения коми писателей (их биографию) о природе края: А. Ванев, С. Попов, Г. Юшков, Ю. Васютов.

5. Биографию и произведения русских писателей и поэтов о Коми крае и народе (П. Засодимский, Н. Надеждин, А. Знаменский, В. Журавлёв-Печорский.

6. Произведения Е. Габовой.

7. Биографию и произведения выдающихся композиторов Я. Перепелицы, А. Осипова, П. Чисталёва.

8. Виды театрального (опера, балет, оперетта) и изобразительного искусства (художников В. Павлова, В. Игнатова, В. Краева, С. Торлопова, Р. Ермолина, скульптуры В. Мамченко).

Ученик будет уметь:

1. Анализировать произведения.

2. Передавать устно легенды и предания.

3. Различать виды театрального искусства (опера, драма, балет, оперетта).
4. Различать виды изобразительного искусства.
5. Определять основные исторические события Великой Октябрьской революции и Гражданской войны в соотношении с жизнью крестьян в Коми крае этого периода.

8 класс

Ученик научится, получит возможность научиться:

1. Биографию и вклад в науку П. Сорокиным.
2. Произведения В. Журавлёва-Печорского и Н. Мирошниченко.
3. Древние стоянки, пещеры-поселения на территории края.
4. Историю христианизации края. Роль и значение деятельности С. Пермского.
5. Историю присоединения Коми края к Русскому государству и освоение Сибири.
6. Участие коми народа в военных действиях (польско-шведская интервенция, война 1812 года, Крымская война, Русско-Японская война, 1 мировая война, революция 1917 года, гражданская война 1918 года в России и Коми крае).
7. Хозяйственные занятия населения, виды: сельское хозяйство, ремёсла и промыслы, охота и рыболовство.
8. Историю образования солеваренного промысла и железоделательных заводов.

Ученик будет уметь:

1. Делать доклады по биографии и творчеству коми писателей и поэтов, деятелей искусства.
2. Анализировать произведения.
3. Различать виды искусства, давать им характеристику.
4. Различать виды народных инструментов.

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Республика Коми на карте России. Финно-угорский мир

Республика Коми на карте Родины: административное устройство. Административная карта РК. Города, районы РК. Население, плотность населения, хозяйственная деятельность людей.

Физическая карта РК: поверхность, реки и озёра РК. Рельефные особенности края. Крупные реки (Печора, Вычегда, Сысола, Мезень, Ижма) и озёра РК (Синдорское). Финно-угорский мир. Народы, относящиеся к финно-угорской группе. Праязык и прародина. Заселение территории России и других стран народами финно-угорской группы.

Раздел 2. Воздух. Вода. Климат РК

Свойства воздуха, использование свойств воздуха людьми. Основные источники загрязнения воздуха. Степень загрязнённости воздуха в городах РК. Причины загрязнения воздуха, способы очистки и охраны воздуха.

Климат РК. Особенности времён года на севере и юге РК. Климатические пояса. Атлантические и арктические воздушные массы. Типы погоды. Среднегодовая температура. Виды осадков.

Организация наблюдения за погодой. Приборы для измерения температуры, давления, влажности, количества осадков и направления ветра. Организация фенологических наблюдений. Народные приметы, пословицы и поговорки о погодных условиях края по временам года.

Воды РК. Использование рек в народном хозяйстве. Названия рек РК. Основные функции рек. Характеристика рек. Рыбное хозяйство РК. Виды промысловых рыб. Охрана и рациональное использование вод.

Раздел 3. Полезные ископаемые РК

Карта полезных ископаемых РК. Определения: «полезные ископаемые», «месторождение». Виды полезных ископаемых: горючие, рудные, нерудные, камнесамоцветные, гидроминеральные. Обозначение полезных ископаемых на карте. Лидирующее положение РК в топливно-энергетическом комплексе.

Каменный уголь: свойства, добыча и использование. Печорский угольный бассейн. Экспедиция профессора А.А. Чернова. Названия шахт Воркуты и Инты. Профессия «шахтёр». Шахтёрские города.

Нефть и газ: свойства, добыча и использование. Газовые и нефтяные залежи в РК. Города газовиков и нефтяников. Пионеры нефтяного промысла (Ф. Прядунов, Кремс, Сенюков.Н.Н. Тихонович, И.Н. Стрижов). Соляные источники. Соль: свойства, добыча и использование. Охрана недр, рациональное использование полезных ископаемых

Раздел 4. Особо охраняемые природные территории РК

Особо охраняемые природные территории Ухтинского района. Определение ООПТ, функции. ООПТ «Белая кедва», «Ыджындюр», «Седьюсский», «Вежавожский», «Сускин ель», «Чутынский», «Мураснюр». Печоро-Илычский государственный заповедник. Отличие заказника от заповедника. Растения и животные, занесённые в Красную книгу. Национальный парк «Югыдва»: предназначение, расположение на карте, флора и фауна.

Раздел 5. Растения и животные Коми края

Классификация растений нашей местности: дикорастущие (деревья, кустарники, травянистые), культурные растения (кормовые, нетрадиционные). Названия растений, описание некоторых из них. Лекарственные растения. Виды растений. Описание и свойства растений. Сохранение и укрепление здоровья. Составление описаний охраняемых растений. Красная книга РК.

Зелёный океан РК. Сыктывкарский ЛПК. Богатство РК лесными ресурсами. Деревообработка. Использование древесины в народном хозяйстве. Сыктывкарский ЛПК – крупнейший производитель целлюлозно-бумажной продукции России. Основание ЛПК – героическая стройка на Севере, значение, виды продукции.

Классификация животных нашего края: млекопитающие (домашние, промысловые), птицы (домашние, промысловые, непромысловые), рыбы (промысловые, непромысловые). Ценные пушные звери РК. Название, особенности повадок, ареал обитания, питание и жилище, использование в хозяйстве. Промысел. Охота. Правила охоты.

Раздел 6. Будь природе другом

Экскурсия в природное сообщество «Лес», «Луг», «Водоём». Характерные и отличительные особенности сообщества. Флора и фауна. Узнавание растений и животных по описанию и внешнему виду. Цепи питания отдельных животных. Особенности приспособления растений и животных к условиям обитания.

6 класс

Раздел 1. Люби и знай родимый край

С праздником, дорогая республика Коми! День образования Коми АО, Республики Коми. Столица РК. Города и районы РК. Знаменитые люди республики.

Образование п.Чибыю, города Ухты, исторические вехи в развитии города. Герб города. Символы РК: история появления. Герб РК: история, авторы. Флаг РК, значение цветов, автор. Гимн РК: поэт, композитор, назначение. Гербы городов и районов РК, их обозначение.

Раздел 2. Какие они коми (зыряне)? Жизнь рабочих и крестьян до революции 1917 г.

Какие они коми (зыряне)? Традиционные занятия северян. Наружность зырян. Пища зырян. Мужская и женская одежда. Коми баня. Охота и рыболовство – основной промысел коми крестьян.

Тяжёлая жизнь крестьян в 19 веке. Государственные крестьяне в Коми крае. Наёмный труд. Поиски заработков за Уралом. Налоги и формы налогов.

Как боролись крестьяне против своих угнетателей. Терпеливость и упорство крестьян. Жалобы местным чиновникам. Борьба против налогов и беззакония местных властей. Борьба за землю и за свои права. Жизнь рабочих до революции. Тяжёлый труд лесорубов. Сплав леса в Коми крае. Борьба за советскую власть. Урок 11-12. Гражданская война в Коми крае. Образование партизанских отрядов. Извайльские партизаны.

Раздел 3. Развитие промышленности, культуры и литературы после гражданской войны
Стройки первых пятилеток. Съезд народных депутатов. Первая электростанция в Усть-Сысольске. Первые тракторы в тайге. (1929 г.). Первые шахты в заполярье. Первый нефтеперерабатывающий завод в Чибью (1934г.). И. Косолапкин – буровой мастер из Грозного.

Развитие культуры после Октябрьской революции. «Первые детские сады, школы и театры». Развитие коми литературы». Культура. Образование. В. Савин – первый коми композитор. Национальная театральная труппа (1921г.). Урок-отчёт по теме «Первые детские сады, школы и театры». Развитие коми литературы».

Раздел 4. Великая Отечественная война

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. мобилизация сил на отпор врагу на фронте и в тылу. Митинг в Сыктывкаре в первый день войны. Борьба на фронте и в тылу. Дружины и отряды народного ополчения в крае. Работа военно-учебных пунктов с 1941 года.

Боевые подвиги воинов из Коми АССР. Трудовые подвиги коми народа.

Раздел 5. Устно-поэтическое творчество народа коми

Пословицы и поговорки коми. Сходство и различие пословиц и поговорок. Схожесть с русскими пословицами и поговорками. Связь пословиц и поговорок с земледелием, скотоводством, охотой и рыболовством. Пословицы и поговорки о любви к своему краю, к старшим. Знание пословиц и поговорок наизусть.

Загадки коми народа. Загадка. Подтекст загадок. Виды загадок. Сходство и различие с русскими загадками. Умение загадывать загадки, знание их наизусть. Коми народная сказка «Яг-морт». Коми народное предание о Пере-богатыре. Коми литературные сказки. К.Ф. Жаков «Гулень на небе», И. Изъюров «Колечко Бурморты».

Раздел 6. Произведения основоположников коми литературы

И. А. Куратов: прославление языка своего народа. «Коми язык», «Коми речь! Не спорь, родная». Изображение жизни коми крестьян. «Тьма», «Микул». Биография И.А. Куратова. Идея и главная мысль произведений.

В.А. Савин «коми поэт, основоположник коми национальной драматургии. «Коми море», «Я иду зелёными лугами», «Рос я в деревенской хате». Биография В. А. Савина. Идея и главная мысль произведений.

Картины родной природы. В.И. Лыткин «Край родной», В.Т. Чисталёв «Рождение песни», «Земля моя родная». Коми писатели о революции и гражданской войне

Г. Фёдоров, Ю. Васютов, С. Попов «Баллада об Иване Зарубине и его товарищах». Баллада. И. Зарубин – легендарный коми командир времён гражданской войны.

Раздел 8. Отчий край! Он близок мне навеки

Биографические данные коми писателей – любовь к родному краю. Идея и главная мысль произведений. Осень. Н. Куратова «Моя земля», В.Тимин «Хорошо в бору сосновом», И. Торопов «За грибами», С. Попов «Вновь журавли улетают». Зима. А. Мишарина «Зима», Г. Юшков «Наступление зимы», А. Ванев «Снегирь». Весна. А. Некрасов «Северная весна», Ю. Васютов «Весна в тайге», Е. Рочев «Весна в тундре». Лето. А. Мишарина «Лето», «Дети пармы», Ю. Васютов «В ночном», Я. Рочев «Гроза».

Раздел 8. Так живут ребята

Юхнин «Огненное болото». Биографические данные автора. Описание природы. Навыки юного охотника. Неписанные законы природы. Бережное отношение к природе края. Интересные природные явления. Повадки промысловых животных. Обобщение изученного.

Раздел 9. Сказки

Русский критик Н.И. Надеждин о коми фольклоре. Связь фольклора с мирной деятельностью – охотой, земледелием. Жанры коми фольклора. 3 группы сказок: о животных, волшебные, бытовые. Сказки о животных «Мышь и сорока», «Лиса и заяц», «Лиса и Мерин», «Дядя Нёрым» и др. Основа коми волшебных сказок. Близость по типу с русскими сказками. Связь в сказках с повседневной жизнью крестьян. Чтение бытовых сказок «Мена», «Как Иван нужду закопал».

7 класс

Раздел 1. Народное хозяйство и социальная политика РК

Экономико-географическое положение РК. Экономические подрайоны РК. Принцип отраслевой специализации. Экономический район. Федеральный округ. Хозяйственная деятельность жителей края. Развитие отраслей народного хозяйства. Миграция. Естественный прирост населения. Плотность населения. Национальный состав республики. Города, районы и градообразующие предприятия. Социальная политика. Уровень жизни населения. Области социальной политики. Уровень безработицы. Средний уровень заработной платы. Прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда.

Раздел 2. И.А. Куратов и К.Ф. Жаков – выдающиеся коми литераторы

И.А. Куратов – певец коми народа, борец за свободу крестьян. Изображение жизни коми крестьян в произведениях «У Захара», «С собакой», «Сны», «Новая песня», «Парень-бедняк». Биография автора. Изображение жизни коми крестьян, их духовной красоты. Обычаи и традиции коми народа в произведениях И. Куратова.

К. Ф. Жаков – писатель, фольклорист, этнограф, философ и лингвист. Сочетание реализма и фольклоризма в сказках Жакова. К.Ф. Жаков «Охотник Максим». Использование фольклора в изображении исторического прошлого коми народа в произведениях К. Жакова. Биография автора.

Раздел 3. В родном краю

Поэтическое восприятие коми писателями и поэтами своей земли. Природа как нравственная, врачующая сила. Биографии авторов: А. Ванеев, С. Попов, Г. Юшков. Единство человека и природы. А. Ванеев – народный поэт РК. «Есть село родное», «Времена года», «Южный ветер», «Светлый бор». С. Попов «Ты знаешь, как черёмуха цветёт», «В ясном небе гусей караван». В. Попов «У матери», «Лебединая родина». Г. Юшков – ясность, лиричность и естественность произведений. «Вот на рассвете», «Коми лайка», «Осень».

Раздел 4. Будни человека труда

Г. Юшков «Перед окном буровая». Изображение становления характера молодого человека в труде. Труд и характер. Нравственная красота человека- труженика в произведениях коми писателей.

А. Ванеев «Если человеком ты назвался».

Раздел 5. Русские писатели и поэты о Коми крае и коми народе

П.В. Засодимский – учёный, исследователь, писатель и географ. Произведение «Лесное царство»: описание природы, красота и богатство Коми края. Идея и главная мысль произведения.

Н.И. Надеждин – русский критик, журналист, историк, этнограф, фольклорист. Биография автора. Красота коми народной поэзии в понимании Н.И. Надеждина. «Народная поэзия у зырян». Обычаи коми зырянской свадьбы, «Свадебный плач».

Риск поиска, мужество и алчность исканий в произведениях А. Знаменского «Цена жизни». Глава из романа «Ухтинская прорва». Нечеловечески трудные поиски первой нефти в Коми крае. Идея и главная мысль произведения.

Произведения В. Журавлёва-Печорского «Капуста», «Долина жизни», Н. Мирошниченко «Рябины музея Куратова». Биографии авторов. Идея и анализ произведений.

Раздел 6. Жизнь подростков в произведениях Е. Габовой

Е.В. Габова «Не пускайте рыжую на озеро», «Что Онегин сказал Татьяне». Биография автора. Идея и главная мысль произведений. Обобщение творчества Е. Габовой.

Раздел 7. Национальное музыкальное искусство

Композитор Я.С. Перепелица. Первый национальный коми балет. Развитие театрального искусства. Биография композитора. Балет «Яг-Морт». Идея. Главная мысль произведения.

Театральное искусство: опера, драма, балет, оперетта. Известные артисты РК. Искусство. Роды искусства. Основные вехи театрального искусства Коми края.

А.Г. Осипов – первый профессиональный композитор, фольклорист, артист. Биография композитора. Слушание музыкальных произведений. Анализ прослушанного.

П.И. Чисталёв – композитор, музыковед и пропагандист национального музыкального искусства и инструментария. Инструментальные произведения П. Чисталёва. Биография П.И. Чисталёва. Научная работа Чисталёва. Свод «Коми народных песен». Собственные песни П.И. Чисталёва.

Народные музыкальные инструменты. Творческая встреча с работниками ЦКК. Аэрофоны. Хордофоны. Идиофоны. Любимые песенные темы коми народа.

Танцы народа коми. Связь танцев с трудовыми процессами. Образные названия фигур танцев. Эмоциональность и ритмичность коми танцев. Фигуры танцев. Разучивание одного коми танца.

Раздел 8. Декоративно-прикладное искусство. Художники РК

Декоративно-прикладное искусство народов коми. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционное орнаментирование ткани. Узорное ткачество. Узорное вязание. Вышивка. Обработка меха. Обработка кости и металла. Изделия из глины. Виды изобразительного искусства. Художник-прикладник В.Я. Павлов. Традиционные предметы быта, сувениры. Изготовление музыкальных инструментов. Легенда о птице счастья.

Художники-графики В.Г. Игнатов, В.И. Краев. Биографии авторов. Идеи произведений, художественная ценность работ «На заливных лугах», «На Унье», «Печорский рыбак».

Художник-живописец С.А. Торлопов. Биография художника. Анализ работ «Ветер дальних дорог», «Искатели», Поэма о северном море».

Художник-живописец Р. Ермолин. Биография художника. Анализ портрета-картины «Агафья Ивановна».

Скульптор В.Н. Мамченко. Биография автора. Монументальные авторские работы автора. Анализ.

8 класс

Раздел 1. Природа и хозяйство Республики Коми

День образования Коми АО, Республики Коми. Столица РК. Города и районы РК. Многонациональность РК. Особенности демографии. Миграция. Естественный прирост населения. Плотность населения. Национальный состав республики. Города, районы и градообразующие предприятия.

Топливо-энергетический и лесопромышленный комплексы РК. От аграрно-промысловых окраин Российской империи до современного этапа производства РК. Комплексность производства. Печорский угольный бассейн. Тимано-Печорская нефтегазоносная провинция. Гидроэнергетические ресурсы РК.

Агропромышленный комплекс РК. Производство сельскохозяйственной продукции. Хранение, переработка и реализация с/х продукции в РК. Статистические данные по агропромышленному комплексу РК.

Раздел 2. П.А. Сорокин

П. Сорокин «Долгий путь». Биография автора. Социология. Социолог. Описание первозданной природы в произведении П. Сорокина, её влияние на становление человека. Описание морали и нравов народа коми. Эстетическая атмосфера, в которой живёт коми человек.

Раздел 3. В. Журавлёв-Печорский о нашем крае

В. Журавлёв-Печорский. Знакомство с книгой «Сказки белых ночей». Рассказ «Синий снег», «Сёмга». Биография автора. Описание красоты природы края. Описание «первой, «речной» весны в произведении. Эпитеты, олицетворения и сравнения, используемые автором в произведениях. Идея и главная мысль произведений.

В. Журавлёв-Печорский «Голубаны».

Раздел 4. От начала заселения Севера до Перми Вычегодской. Деятельность Стефана Пермского в Коми крае

Земля, по которой мы ходим. Территория края 70 миллионов лет назад. Образование Уральского пояса. Охлаждение Северного Ледовитого океана. Тайга, лесотундра, тундра.

Древнейшие поселения человека на территории края. Каменный век. Первые люди на территории края. Древнейшие поселения на территории края: стоянки и пещеры.

От камня к металлу – железный век. Второе пришествие. Третье пришествие. Почитание стрелы и зверя. Занятия людей и орудия труда.

Пермь Вычегодская (11-14 века): хозяйство и дохристианские верования. Хозяйство, культура и быт пермян. Походы викингов. Биармия. Пермь Вычегодская и Русь.

Стефан Пермский и христианизация Коми края. Историческая обстановка на Руси во времена С. Пермского. «Слово о житии и учении С. Пермского». С.В. Журавлёв «Повесть о С.Пермском». Древнепермская письменность. Создание древнепермской азбуки. Письменность для проповеди христианства у языческого народа. Пермская епархия: особенности и значение. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского.

Раздел 5. Коми край в 15-17, 18-19 веках

Введение наместничества. Присоединение Коми края к Русскому государству. (15-16в.). Освобождение Московской Руси от зависимости Орды. Контроль Великого князя над Пермью Вычегодской. Управление краем Пермскими епископами. Первые наместники в Коми крае. Княжий погост на Выми. Первая опись земель в 1481 году. Завершение христианизации в крае.

Коми край в 16-17 веках. Освоение и заселение Сибири. Политическая и экономическая ситуация в Русском государстве в 16-17 веках. Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Заселение Коми края и численность населения. Этнографические группы.

Смутное время. Участие коми народа в борьбе с польско-шведской интервенцией. Обращение князя Пожарского к жителям коми. Московские стрельцы из Коми края.

Занятия населения (18-19в.): с\х, ремёсла и промыслы, торговля, охота и рыболовство. Развитие товарно-денежных отношений в крае. Реформы Петра-1 в административно-территориальном делении Коми края: губернии, уезды, волости. Изменения в составе населения и их расселении. Занятия населения. Город Усть-Сысольск.

Заводы в Коми крае. Возникновение солеваренного промысла. Технология получения соли. Владельцы промысла. Продажа соли за пределы Коми края. Использование болотной руды в Коми крае. Железодельные заводы в Нювчине, Кажиме, Нючпасе. Владельцы заводов. Производство чугуна и железа в Коми крае. Значение развития металлургической промышленности для края.

Раздел 6. Участие коми народа в войнах 19-20 веков.

Участие коми ополченцев в войне 1812 г. Патриотический подъём в крае с началом войны 1812 года. Сбор пожертвований на снаряжение войск. Рекрутские наборы. Участие коми в Петербургском ополчении. Военнопленные в Усть-Сысольске. 4 этапа пленных в Коми крае. Отношение людей к пленным.

Участие коми в Крымской войне. Вражеская эскадра в устье Печоры. Главные военные события в Крыму. Набор в государственное ополчение в 1855 году. Награждённые медалями «За защиту Севастополя».

Участие в Русско-японской войне. Участие коми ратников в сражениях на море и на суше. Крейсер «Варяг». Героизм, проявленный в боях жителями края. Бой в Цусимском проливе. Итоги и значение войны.

Участие в Первой мировой войне. Поддержка Коми края вступления России в войну. Мобилизация трудоспособного мужского населения края. Доблестное сражение коми воинов на фронтах Первой мировой войны. Обладатели Георгиевских медалей. Итоги и значение войны.

Революция 1917 г. Весть о революции в Коми крае. Сдержанное отношение населения к событиям в Петербурге. Новые органы власти – временные комитеты. Первый съезд крестьянских депутатов. Ухудшение снабжения региона товарами и продовольствием. Совет рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в крае в 1918 году.

Послевоенная жизнь в Коми крае: с/х, восстановление н/х. Нехватка рабочих на предприятиях и колхозах. Труд на пределе человеческих возможностей. Упразднение колхозов, образование совхозов. Развитие животноводства и выращивание кормовых культур.

Тематическое планирование по краеведению в 5 классе

Всего – 35 ч

Практические работы – 5

Контрольные работы – 4

№	Тема	Количество часов
1	Республика Коми на карте России. Финно-угорский мир (4 ч.)	
	• Республика Коми на карте Родины: административное устройство.	1
	• Физическая карта РК: поверхность, реки и озёра РК.	1
	• Финно-угорский мир.	1
	• ПР №1. Финно-угорский мир.	1
2	Воздух. Вода. Климат РК (9ч.)	
	• Основные источники загрязнения воздуха.	1
	• Охрана воздуха от загрязнения.	1
	• Климат РК. Особенности времён года на севере и юге РК.	1
	• Организация наблюдения за погодой. Фенологические наблюдения.	1
	• ПР №2. Народные приметы, пословицы и поговорки о погодных условиях края.	1
	• Воды РК. Использование рек в народном хозяйстве.	1
	• Печора, Вычегда, Мезень – основные водные магистрали нашей республики.	1
	• Рыбное хозяйство РК. Охрана воды.	1
	• Контрольная работа №1 по теме «РК на карте России. Воздух, вода, климат РК»	1
3	Полезные ископаемые РК (6ч.)	
	• Карта полезных ископаемых РК.	1
	• Каменный уголь: свойства, добыча и использование.	1
	• Нефть и газ: свойства, добыча и использование.	1

	<ul style="list-style-type: none"> Крупные нефтяные и газовые компании РК, газопроводы и нефтепроводы. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> ПР 3. Соляные источники. История создания соляных шахт. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Соль: свойства, добыча и использование. Добыча полезных ископаемых для строительных материалов. 	1
4	Особо охраняемые природные территории РК (5ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> Особо охраняемые природные территории Ухтинского района. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> ПР №4. Памятники природы 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Печоро-Илычский государственный заповедник. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Национальный парк «Югыдва». 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа №2 по теме «Полезные ископаемые. Особо охраняемые природные территории РК» 	1
5	Растения и животные Коми края (7ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> Классификация растений РК. Лекарственные растения. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Составление описаний охраняемых растений. Красная книга РК 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Зелёный океан РК. Сыктывкарский ЛПК. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Классификация животных нашего края. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> ПР №5. Ценные пушные звери РК. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Охота. Правила охоты. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа №3 по теме «Растения и животные Коми края» 	1
6	Будь природе другом (3ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия: природное сообщество «Лес». Особенности приспособления растений и животных к условиям обитания. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия: природное сообщество «Луг». Особенности приспособления растений и животных к условиям обитания. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия: природное сообщество «Водоём». Измерение скорости течения, ширины и глубины водоёма. 	1
7	Итоговая контрольная работа.	1
	Итого	35

Тематическое планирование по краеведению в 6 классе

Всего – 35 ч

Практические работы – 5

Контрольные работы – 4

№	Тема	Количество часов
1	Люби и знай родимый край (3ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> С праздником, дорогая республика Коми! Викторина «Люби и знай родимый край!» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> ПР №1. С Днём рождения, Ухта! Викторина «Город, в котором ты живёшь». 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Символы РК: история появления. 	1
2	Какие они коми (зыряне)? Жизнь рабочих и крестьян до	

	революции 1917 г. (6ч.)	
	• Какие они коми (зыряне)?	1
	• Традиционные занятия северян.	1
	• Жизнь рабочих и крестьян до революции.	1
	• Борьба за советскую власть.	1
	• Гражданская война в Коми крае. Извайльские партизаны.	1
	• Контрольная работа №1 по теме «Коми зыряне. Революция и Гражданская война в крае».	1
3	Развитие промышленности, культуры и литературы после гражданской войны (3ч.)	
	• Стройки первых пятилеток. Первые железные и автомобильные дороги, воздушный транспорт, нефтеразработки и шахты.	1
	• Развитие культуры после Октябрьской революции.	1
	• ПР 2. Первые детские сады, школы и театры. Развитие коми литературы.	1
4	Великая Отечественная война (3ч.)	
	• Великая Отечественная война 1941-1945 гг. мобилизация сил на отпор врагу на фронте и в тылу.	1
	• Боевые подвиги воинов из Коми АССР.	1
	• ПР №3. Трудовые подвиги коми народа.	1
5	Устно-поэтическое творчество народа коми (4ч.)	
	• Пословицы, поговорки, загадки коми.	1
	• Коми народная сказка «Яг-морт». Народное предание о Перебогатые.	1
	• Коми литературные сказки. К.Ф. Жаков «Гулень на небе», И. Изъюров «Колечко Бурморта».	1
	• ПР №4. Устное народное творчество коми народа	1
6	Произведения основоположников коми литературы (4ч.)	
	• И. А. Куратов: прославление языка своего народа, изображение жизни коми крестьян.	1
	• В.А. Савин «Коми поэт, основоположник коми национальной драматургии».	1
	• Картины родной природы. В.И. Лыткин, В.Т. Чисталёв, М.Н. Лебедев, В. Юхнин.	1
	• Контрольная работа №2 по теме «Устно-поэтическое творчество и произведения основоположников коми литературы»	1
7	Отчий край! Он близок мне навеки (4ч.)	
	• Осень. Н. Куратова «Моя земля», В.Тимин «Хорошо в бору сосновом», И. Торопов «За грибами», С. Попов «Вновь журавли улетают»	1
	• Зима. А. Мишарина «Зима», Г. Юшков «Наступление зимы», А. Ванеев «Снегирь».	1
	• Весна. А. Некрасов «Северная весна», Ю. Васютов «Весна в тайге», Е. Рочев «Весна в тундре».	1
	• Лето. А. Мишарина «Лето», «Дети пармы», Ю. Васютов «В	1

	ночном», Я. Рочев «Гроза»	
8	Так живут ребята (3ч.)	
	• В. Юхнин «Огненное болото»	1
	• В. Юхнин «Огненное болото»	1
	• ПР №5. В. Юхнин «Огненное болото».	1
9	Сказки (4ч.)	
	• Фольклорные сказки. Сказки о животных.	1
	• Волшебные сказки, отражение в них быта и природы.	1
	• Заимствованные сюжеты сказок. Бытовые сказки.	1
	• Контрольная работа 3 по теме «Сказки коми народа».	1
10	Итоговая контрольная работа.	1
	Итого	35

Тематическое планирование по краеведению в 7 классе

Всего – 35 ч

Практические работы – 5

Контрольные работы – 4

№	Тема	Количество часов
1	Народное хозяйство и социальная политика РК (3ч.)	
	• Экономико-географическое положение РК.	1
	• Хозяйственная деятельность жителей края. Развитие отраслей народного хозяйства.	1
	• ПР №1. Социальная политика. Уровень жизни населения.	1
2	И.А. Куратов и К.Ф. Жаков – выдающиеся коми литераторы (3ч.)	
	• И.А. Куратов – певец коми народа. Изображение жизни коми крестьян в произведениях «У Захара», «С собакой»	1
	• К. Ф. Жаков – писатель, фольклорист, этнограф, философ и лингвист.	1
	• К.Ф. Жаков «Охотник Максим»	1
3	В родном краю (4ч.)	
	• А. Ванеев – народный поэт РК. «Есть село родное», «Времена года», «Южный ветер», «Светлый бор».	1
	• С. Попов «Ты знаешь как черёмуха цветёт», «В ясном небе гусей караван». В. Попов «У матери», «Лебединая родина».	1
	• Г. Юшков – ясность, лиричность и естественность произведений. «Вот на рассвете», «Коми лайка», «Осень».	1
	• Контрольная работа №1 по теме «Выдающиеся коми литераторы»	1
4	Будни человека труда (3ч.)	
	• Г. Юшков «Перед окном буровая»	1
	• Г. Юшков «Перед окном буровая»	1
	• ПР №2. А. Ванеев «Если человеком ты назвался»	1

5	Русские писатели и поэты о Коми крае и коми народе (6ч.)	
	• П.В.Засодимский «Лесное царство»	1
	• Красота коми народной поэзии в понимании Н.И. Надеждина.	1
	• Риск поиска, мужество и алчность исканий в произведениях А. Знаменского «Цена жизни».	1
	• Риск поиска, мужество и алчность исканий в произведениях А. Знаменского «Цена жизни».	1
	• Произведения В. Журавлёва-Печорского, Н. Мирошниченко.	1
	• Контрольная работа №2 по теме «Писатели и поэты о Коми крае и коми народе»	1
6	Жизнь подростков в произведениях Е. Габовой (3ч.)	
	• Е.В. Габова «Не пускайте рыжую на озеро»	1
	• Е.В. Габова «Что Онегин сказал Татьяне»	1
	• ПР 3. Творчество Е.В. Габовой для детей и подростков	1
7	Национальное музыкальное искусство (4ч.)	
	• Композитор Я.С. Перепелица. Первый национальный коми балет. Развитие театрального искусства.	1
	• Театральное искусство: опера, драма, балет, оперетта. Известные артисты РК.	1
	• А.Г. Осипов – первый профессиональный композитор, фольклорист, артист.	1
	• ПР №4. П.И. Чисталёв – композитор, музыковед и пропагандист национального музыкального искусства и инструментария.	1
8	Декоративно-прикладное искусство. Художники РК (8ч.)	
	• Декоративно-прикладное искусство народов коми.	1
	• Виды изобразительного искусства. Художник-прикладник В.Я. Павлов.	1
	• Художники-графики В.Г. Игнатов, В.И. Краев.	1
	• Художник-живописец С.А. Торлопов.	1
	• Художник – живописец Р.Н. Ермолин.	1
	• ПР №5. Скульптор В.Н. Мамченко.	1
	• Экскурсия в ЦКК: художники Ухты.	1
	• Контрольная работа №3 по теме «Национальное искусство. Художники РК»	1
9	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	35

Тематическое планирование по краеведению в 8 классе

Всего - 35 ч

Практические работы – 4

Контрольные работы – 4

№	Тема	Количество часов
1	Природа и хозяйство Республики Коми (3ч.)	

	• Многонациональность РК. Особенности демографии.	1
	• Топливо-энергетический и лесопромышленный комплексы РК.	1
	• Агропромышленный комплекс РК.	1
2	П.А. Сорокин (3ч.)	
	• П. Сорокин «Долгий путь».	1
	• П. Сорокин «Долгий путь».	1
	• ПР №1. «П. Сорокин – мыслитель, учёный, гражданин»	1
3	В. Журавлёв-Печорский о нашем крае (4ч.)	
	• В. Журавлёв-Печорский. Знакомство с книгой «Сказки белых ночей». Рассказ «Синий снег».	1
	• В. Журавлёв-Печорский. Знакомство с книгой «Сказки белых ночей». Рассказ «Сёмга».	1
	• В. Журавлёв-Печорский «Голубаны».	1
	• Контрольная работа №1 по теме «П. Сорокин, В. Журавлёв-Печорский о нашем крае»	1
4	От начала заселения Севера до Перми Вычегодской (5ч.)	
	• Земля, по которой мы ходим.	1
	• Древнейшие поселения человека на территории края.	1
	• От камня к металлу – железный век.	1
	• Пермь Вычегодская (11-14 века): хозяйство и дохристианские верования.	1
	• ПР №2. Пермь Вычегодская и русские земли.	1
5	Деятельность Стефана Пермского в Коми крае (5ч.)	
	• Стефан Пермский	1
	• Стефан Пермский и христианизация Коми края.	1
	• Стефан Пермский: древнепермская письменность.	1
	• Стефан Пермский: Пермская епархия. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского.	1
	• Контрольная работа №2 по теме «От начала заселения Севера до Стефана Пермского».	1
6	Коми край в 15-17 веках (4ч.)	
	• Введение наместничества. Присоединение Коми края к Русскому государству. (15-16в.)	1
	• Коми край в 16-17 веках. Освоение и заселение Сибири.	1
	• Смутное время. Участие коми народа в борьбе с польско-шведской интервенцией. Подготовка докладов.	1
	• ПР №3. Участие коми народа в борьбе с польско-шведской интервенцией.	1
7	Коми край в 18-19 веках (3ч.)	
	• Занятия населения (18-19в.): с\х, ремёсла и промыслы, торговля, охота и рыболовство.	1
	• Заводы в Коми крае. Солеваренный промысел.	1
	• ПР №4. Железодельные заводы в Нювчине, Кажиме, Нючпасе.	1
8	Участие коми народа в войнах 19-20 веков (7ч.)	
	• Участие коми ополченцев в войне 1812 г. Военнопленные в Усть-	1

	Сысольске.	
	• Участие коми в Крымской войне.	1
	• Участие в Русско-японской войне.	1
	• Участие в Первой мировой войне.	1
	• Революция 1917 г. – события в Коми крае.	1
	• Послевоенная жизнь в Коми крае: восстановление народного хозяйства	1
	• Контрольная работа №3 по теме «Участие коми народа в войнах 19-20 веков»	1
9	Итоговая контрольная работа.	1
	Итого	35