

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол от 28.08.2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МОУ «СОШ №9»
от 31.08.2020 г. №01-06/90

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
(базовый уровень)**

уровень среднего общего образования

Срок реализации – 2 года

Составитель:
учитель иностранного языка
Пономарева Т.В.

п. Седью, г. Ухта
2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

Грамматическая сторона речи

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

–употреблять в речи все временные формы *Passiv* (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*);
–употреблять распространенные определения с *PartizipI* и *PartizipII*;
–употреблять в речи конструкции *haben/sein zu + Infinitiv*;
–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) в 10 классе

Всего-105 часов

Контрольные работы - 9

№	Тема	Количество часов
1.	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы. (9 ч) Современная молодёжь , увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка . Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Иностранные языки . Изучение иностранных языков	
	• Разные способы проведения каникул.	1
	• Летние каникулы.	1
	• Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха. Предлоги места.	1
	• Планирование совместного путешествия.	1
	• Мой летний отдых.	1
	• Повторение временной формы Перфект. Описание летних фотографий.	1
	• Путешествие по России.	1

	• Грамматика. Повторение. Претериум.	1
	• Контрольная работа по теме «Отпуск и каникулы».	1
2.	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь (13 ч) Общение. Общение в семье и в школе. Профессии. Образование и профессии.	
	• Школьная система в Германии.	1
	• Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1
	• Чем занимаются участники проекта.	1
	• Грамматика. Придаточные причины.	1
	• Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1
	• Диспут. Мобильные телефоны в средней школе. За и против. Грамматика. Придаточные цели.	1
	• Развитие навыка диалогической речи. Описание фотографий по теме «Школьная жизнь. Школа».	1
	• Сравнение русской и немецкой системы образования. Грамматика. Придаточные следствия.	1
	• Контрольная работа по теме «Придаточные предложения причины и следствия».	1
	• Практикум раздела «Аудирование и Говорение».	1
	• Практикум раздела «Чтение».	1
	• Практикум раздела «Лексика и грамматика».	1
	• Практикум раздела «Письмо».	1
3.	Meine Familie und ich. Моя семья (9ч) Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. Повседневная жизнь. Домашние обязанности	
	• Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1
	• Родители о детях. Грамматика. Конъюнктив 2.	1
	• Черты характера. Грамматика. Придаточные дополнительные.	1
	• Идолы для подражания.	1
	• Отношения между братьями и сестрами.	1
	• Грамматика. Словообразование.	1
	• Аудирование «Деньги на карманные расходы».	1
	• Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье? Какой ты видишь свою собственную семью?	1
	• Контрольная работа по теме «Семья».	1
4.	Bücherwelt. Мир книг (13 ч) Мир книг: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	
	• Почему чтение важно для развития личности?	1
	• По каким причинам молодёжь не читает книги?	1
	• Какие книги популярны среди немецкой молодёжи?	1
	• Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодёжь?	1
	• Грамматика. Пассив.	1
	• Аудиокниги: за и против. Грамматика. Относительные и придаточные предложения.	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Цифровой книжный мир. Грамматика. Повелительное наклонение. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе. Прочитать книгу или посмотреть фильм? 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа по теме «Мир книг» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Практикум</u> раздела «Чтение» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Практикум</u> раздела «Лексика и грамматика» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Практикум</u> раздела «Аудирование» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Практикум</u> раздела «Письмо» 	1
5.	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (9 ч) Научно-технический прогресс. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Профессии. Современные профессии. Образование и профессии.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Как используются эти изобретения сейчас? 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Самое большое открытие 20 века. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика: Инфинитив. Пассив. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика. Конструкция 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Виды и особенности генных технологий. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа по теме «Пассив» 	1
6.	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия (13 ч) Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Причины изменения климата на Земле. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование «Человек и климат». 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Изменения климата и последствия. Описание фотографий. Развитие навыков монологической речи. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика. Причастие 1. Причастие 2. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность природоохранных организаций. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Как можно охранять окружающую среду каждый день? 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Акции по охране окружающей среды в России и Германии 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа по теме «Изменения климата и его последствия» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Практикум</u> раздела «Чтение» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Практикум</u> раздела «Аудирование» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Практикум</u> раздела «Говорение» 	1
7.	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (9 ч) Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка	

	• Основные события Второй мировой войны.	1
	• Разделение Германии после ВОВ.	1
	• Политическая система в Германии. Объединение Германии.	1
	• Участие молодежи Германии в политической жизни.	1
	• Грамматика.	1
	• Земли Германии и ее столицы. Грамматика. Придаточные времени с союзом.	1
	• Немецкие бренды.	1
	• Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1
	• Контрольная работа по теме «Германия тогда и сейчас».	1
8.	Digitale Medien. Цифровые средства информации (13 ч) Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровье. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.	
	• Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	1
	• С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1
	• Зачем молодые люди используют интернет? Грамматика. Инфинитив.	1
	• Интернет: за и против. Неделя без мобильного телефона.	1
	• Грамматика. Инфинитивные группы.	1
	• Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	1
	• Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	1
	• Эссе; Интернет в нашей жизни.	1
	• Контрольная работа по теме «Цифровые средства информации».	1
	• Практикум раздела «Чтение».	1
	• Практикум Лексика и грамматика.	1
	• Практикум раздела «Аудирование».	1
	• Практикум раздела «Письмо».	1
9.	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой (15 ч) Здоровье. Здоровый образ жизни. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	
	• Чем занимаются молодые люди Германии в свободное время?	1
	• Интересные хобби и кружки.	1
	• Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	1
	• Как проводят свободное время немецкие подростки?	1
	• Грамматика: существительные, образованные от прилагательных или причастий методом конверсии.	1
	• Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1
	• Чем охотнее занимается молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1
	• Грамматика. Парные союзы.	1
	• Необычные хобби.	1

	• <u>Практикум</u> раздела « Чтение»	1
	• <u>Практикум</u> раздела « Лексика и грамматика».	1
	• <u>Практикум</u> раздела « Аудирование».	1
	• <u>Практикум</u> раздела « Письмо» .	1
	• <u>Практикум</u> раздела « Говорение» .	1
	• <u>Практикум</u> грамматических упражнений.	1
10.	Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2
Итого		105

Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) в 11 классе

Всего-102 часов

Контрольных работ- 9

№	Тема	Количество часов
1.	Kulturreisen. Культурные путешествия (9 ч) Общение. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство	
	• Сорбы - славянская народность в Германии.	1
	• Культура и традиции сорбов.	1
	• Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	1
	• Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1
	• Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.	1
	• История русских немцев. Обучение чтению.	2
	• Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	1
	• Контрольная работа по теме «Культурные путешествия»	1
2.	Internationale Projekte. Международные проекты (13 ч) Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Научно-технический прогресс. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.	
	• Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.	1
	• Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.	1
	• Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.	1
	• Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму.	1

	Относительные местоимения.	
	• Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	1
	• Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	2
	• Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	1
	• Контрольная работа по теме «Международные проекты»	1
	• Выполнение заданий раздела «Аудирование и Говорение».	1
	• Выполнение заданий раздела «Чтение»	1
	• Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1
	• Выполнение заданий раздела «Письмо»	1
3.	Was ist Kunst? Искусство (9 ч) Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства	
	• Что может считаться искусством? Чтение текста.	1
	• Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	1
	• Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	1
	• Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	1
	• Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	2
	• Профессия актер. Обучение высказыванию.	1
	• Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	1
	• Контрольная работа по теме «Искусство»	1
4.	Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба (12 ч) Круг друзей. Дружба и любовь. Общение. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Страны изучаемого языка. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка	
	• Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1
	• Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1
	• Первая любовь. Аудирование.	1
	• Советы психолога. Обучение чтению .	1
	• Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	1
	• Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	1
	• Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	1
	• Контрольная работа по теме «Любовь и дружба»	1
	• Выполнение заданий раздела «Чтение»	1
	• Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1
	• Выполнение заданий раздела «Аудирование»	1
	• Выполнение заданий «Письмо»	1
5.	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (8 ч) Здоровье. Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Посещение врача. Спорт. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес	
	• Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Типы питания, их особенности. Анализирование. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия на тему ЗОЖ 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» 	1
6.	Mode und Schönheit. Мода и красота (13 ч) Мода и дизайн как часть культуры. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Общество потребления. Профессии. Образование и профессии	
	<ul style="list-style-type: none"> • Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • В магазине одежды. Обучение диалогу. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн- каталоги. Аудирование. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная форма - за и против. Дискуссия. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Профессия дизайнер. Обучение чтению. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа по теме «Мода и красота» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий « Чтение» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий Лексика и грамматика» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий раздела « Аудирование» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий раздела « Письмо» 	1
7.	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9 ч) Повседневная жизнь. Покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии	
	<ul style="list-style-type: none"> • Тема карманных денег. Сравнение статистики. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Общество потребления. Чтение текстов. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Волонтерство.. Аудирование. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа по теме «Деньги и общество потребления» 	1
8.	Berufswahl. Выбор профессии (13 ч) Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Профессия мечты. Обсуждение темы. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Возможности продолжения образования. Чтение сообщений 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Специфика профессий. Характеристика профессий. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационное письмо. Относительные местоимения. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Требования к написанию биографии. Относительные предложения. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности написания онлайн -резюме. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа по теме «Выбор профессии» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий раздела « Чтение» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий « Аудирование» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий раздела « Говорение» 	1
9.	<p>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (14 ч)</p> <p>Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии.</p> <p>Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения.</p> <p>Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Как я представляю будущее? Чтение высказываний. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Что самое важное в жизни? Описание фотографий. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое ключевые компетенции? Описание статистики. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Подработка для старшеклассников. Аудирование. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение чтению о межкультурной компетенции. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село? 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий раздела « Чтение» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий раздела « Лексика и грамматика» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий раздела « Аудирование» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий раздела « Письмо» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий раздела « Говорение» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение грамматических упражнений. 	1
10.	Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2
Итого		102