

**Контрольные измерительные материалы**  
**для проведения промежуточной аттестации учащихся за курс 7 класса по Истории России. Всеобщей истории.**

**Часть 1. Спецификация:**

1. **Назначение КИМ** – проверить у учащихся качество освоения образовательной программы по Истории России. Всеобщей истории за 7 класс.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с учётом основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №9»

3. **Структура и содержание КИМ.**

Работа состоит из 10 заданий.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

**Проверяемые элементы содержания**

№п/п	История России
1.	<b>Россия в XVI – XVII вв.:</b> от великого княжества к царству Россия в XVI веке Княжение Василия III. Органы государственной власти. Приказная система Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада» Внешняя политика России в XVI в. Социальная структура российского общества. Дворянство. Россия в конце XVI в. Опричнина Царь Федор Иванович.
2.	<b>Смута в России</b> Политика Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство Царь Василий Шуйский, «семибоярщина». Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы в 1612 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова
3.	<b>Россия в XVII веке</b> Царствование Михаила Федоровича Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества Социальная структура российского общества Внешняя политика России в XVII в.
4.	<b>Культурное пространство</b> Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Летописание и начало книгопечатания
	<b>Всеобщая история</b>
5.	<b>Европа в конце XV— начале XVII в.</b> Великие географические открытия. Высокое Возрождение. Начало и развитие Реформации. Нидерландская революция Международные

	отношения. Английская революция XVII в.
6.	<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</b>
7.	<b>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</b>

<b>Проверяемое умение и способы действия</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Номера заданий</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Максимальный балл за каждое задание</b>
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	1	Б	Выбор ответа, установление соответствия	2
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, современности.	1	2	Б	Знание термина	1
Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	1	3	Б	Атрибуция источника. Знание конкретной информации	2
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	2	4,5	Б	Атрибуция исторической	2,2

<p>познавательных задач.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>				<p>карты.</p> <p>Указать два объекта на контурной карте</p>	
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	6,7	Б	<p>Выбор ответа, указать два объекта. Выбор по указанному критерию</p>	2,1
<p>Локализовать во времени хронологически рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	1	8	П	<p>Сопоставление событий</p>	2
<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p>	1	9	П	<p>Выбор ответа, аргументация</p>	3
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	1	10	П	<p>Письменный ответ</p>	2

### Распределение заданий работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Базовый	6	12
2	Повышенный	4	7
	Итого	10	19

4. Продолжительность работы 40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование– не используется.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

#### Вариант №1

№ задания	Ответы	Баллы
1	314	2
2	сословие	1
3	Иван IV, Ливонская война (один элемент ответа 1б)	2
4	Алексей Михайлович, указан город на карте (один элемент ответа 1б)	2
5	Правильно указаны два элемента ответа – 2б. Правильно указан один элемент ответа -1 б.	2
6	Правильно указаны два элемента ответа – 2б. Правильно указан один элемент ответа -1 б.	2
7	4	1
8	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) время с точностью до десятилетия: 1560-е гг. ИЛИ 60-е гг. XVI в.; 2) событие из истории зарубежных стран, произошедшее в 1560-х гг., например: начало религиозных войн во Франции. Может быть указано другое событие. В случае указания события из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия, ответ не принимается Правильно указаны два элемента ответа – 2б.	2

	Правильно указан один элемент ответа -1 б.	
9	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) порядковый номер факта – 2; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.)</p> <p>2) объяснение, например: после смерти бездетного царя Фёдора Ивановича решать судьбу престола пришлось Земскому собору, а это ставило под сомнение «богоизбранность» нового царя Бориса Годунова. В ситуации, когда народ связывал беды, обрушившиеся на Россию, с «небогоизбранным» царём, появляется Лжедмитрий I, который называет себя «чудом спасшимся Дмитрием» (сыном Ивана IV, который умер в Угличе в 1591 г.), а значит, законным наследником престола. Народ поверил Лжедмитрию, что позволило самозванцу утвердиться на российском престоле.</p> <p>Правильно указаны 2 элемента ответа -3б. Привольно указаны 3 элемента ответа -2б Правильно указан 1 элемент ответа 1б.</p>	3
10	<p>Указан исторический деятель и дана характеристика его участия в событиях 16-17 вв. -2б</p> <p>Правильно указан исторический деятель – 1б</p>	2
Всего баллов		19

#### Шкала перевода первичного балла в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

## Часть 2. Текст итоговой контрольной работы

1. Установите соответствие между событиями и их участниками

Событие	Участники
А) Стоглав	1) Василий III
Б) завершение объединения русских земель вокруг Москвы	2) Людовик XIV
В) первое кругосветное путешествие	3) Иван VI
	4) Ф. Магеллан
	5) И. Курбский

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. «Когда царь

к Астрахани, к нему перешло много ногайцев и морзов, которые были заклятыми врагами астраханцев, и бо постоянно носили от них много притеснений; и с этим войском он немедленно обложил Астрахань со всех сторон, ничего от них не требуя и не вступая ни в какие переговоры, и хотя Астрахань была весьма укреплена самой природой, многолюдна и снабжена оружием, несколько дней спустя её взяли приступом».

Назовите царя, о котором идет речь

Ответ: \_\_\_\_\_

Укажите наиболее продолжительную войну, которую вела Россия в годы правления этого же царя.

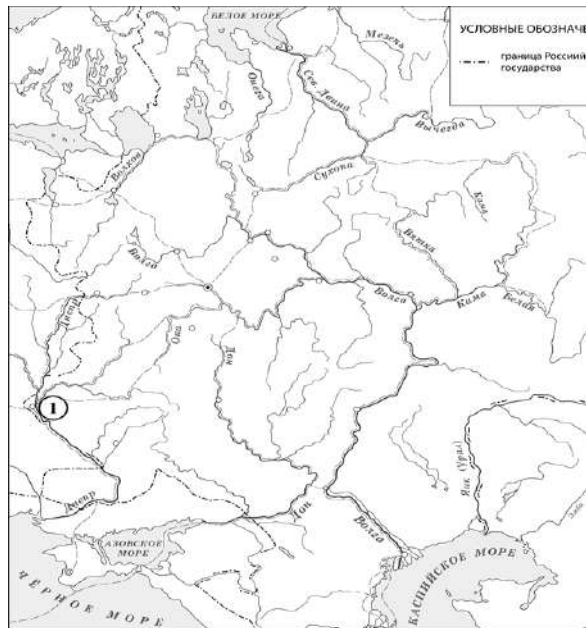
Ответ: \_\_\_\_\_

**Рассмотрите карту, выполните задания 4,5**

4. Назовите российского монарха, в период правления которого к России был присоединен город, обозначенный на карте цифрой «1»

Монарх: \_\_\_\_\_ Город \_\_\_\_\_

5. Подпишите на карте Москву и Крымское ханство.



Ознакомьтесь с приведенным перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6,7

- 1) «Великие Четы-Миней»
- 2) «Поучение детям»

3)



4)



6. Какие из приведенных памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. В создании какого из приведенных памятников культуры участвовал митрополит Макарий? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда в России началось проведение политики опричнины. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к тому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Время с точностью до десятилетия \_\_\_\_\_

Событие из истории зарубежных стран

---

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Одной из причин начала Смутного времени в России был династический кризис»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

А) начало правления Алексея Михайловича    Б) появление Лжедмитрия I    В) заключение Столбовского мира со Швецией

Ответ: \_\_\_\_\_

Объясните, как с помощью выбранного факта можно аргументировать данную точку зрения?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

10. Напишите небольшой рассказ на тему «Выдающийся исторический деятель России или Европы 16-17 вв.». Ваш рассказ должен содержать указание не менее одного исторического деятеля и характеристику его участия в событиях 16-17 вв.