

**Контрольные измерительные материалы**  
**для проведения промежуточной аттестации учащихся за курс 9 класса по Истории России. Всеобщей истории.**

**Часть 1. Спецификация:**

1. **Назначение КИМ** – проверить у учащихся качество освоения образовательной программы по Истории России. Всеобщей истории за 9 класс.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с учётом основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №9»

3. **Структура и содержание КИМ.**

Работа состоит из 10 заданий.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

**Проверяемые элементы содержания**

№п/п	<b>Всеобщая история</b>
1.	Страны Европы и США в первой половине XIX в
2.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века.
3.	Страны Востока в XVI—XVIII вв.
4.	Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.
5.	Международные отношения в XIX - начале XX века.
	<b>История России</b>
1.	Россия в первой четверти XIX в. Александровская эпоха
2.	Россия во второй четверти XIX в. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.
3.	Правление Александра II Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Реформы 1860-1870-х гг.
4.	«Народное самодержавие» Александра III. Россия в 1880-1890 гг.
5.	Россия в начале XX века.

Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	1	Б	Выбор ответа, установление соответствия	2
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности.	1	2	Б	Знание термина	1
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	3,4	П,Б	Атрибуция источника. Знание конкретной информации	2
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,	3	5,6,7	Б	Атрибуция исторической карты. Указать два объекта на контурной карте	2

направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	8	Б	Сопоставление событий	2
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	9,10	П	Письменный ответ	3,4

#### Распределение заданий работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Базовый	7	12
2	Повышенный	3	9
	Итого	10	21

4. **Продолжительность работы 40 минут**
5. **Дополнительные материалы и оборудование** – не используется.
6. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

### Вариант №1

№ задания	Ответы	Баллы
1	3512	2
2	Крепостное право	1
3	4 (мировой посредник) дворянин, регулирующий отношения между временно обязанным крестьянином и помещиком по Уставной грамоте.	2
4	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2
5	Правильно указаны два элемента ответа – 2б. (На карте изображены события девятнадцатого века (Отечественная война 1812-го года). Правильно указан один элемент ответа -1 б.	2
6	Багратион.	1
7	Правильно указаны два элемента ответа – 2б. (В тексте пропущено название Бородинского сражения, на схеме оно обозначено цифрой 2) Правильно указан один элемент ответа -1 б.	2
8	Правильно указаны два элемента ответа – 2б. (1860, Гражданская война в США) Правильно указан один элемент ответа -1 б.	2
9	Указа Личность, указан период, указан вклад личности -3б. Правильно указаны два элемента ответа – 2б. Правильно указан один элемент ответа -1 б.	3
10	Указан автор, дата создания архитектурного объекта, место нахождения, дано описание -4б. Правильно указаны четыре - три –элемента ответа, один из которых описание – 3б. Правильно указаны два-три элемента ответа - 2 б.	4
Всего баллов		21

### Вариант №2

№ задания	Ответы	Баллы
1	2531	2
2	интервенция	1
3	Правильно указаны два элемента ответа – 2б. (4. Петрашевцы — лишний термин, так называли членов кружка Буташевича-Петрашевского, который существовал в 1840-е годы.) Правильно указан один элемент ответа -1 б.	2
4	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2
5	Правильно указаны два элемента ответа – 2б. (На карте изображены события двадцатого века (Русско-японская война 1904–1905-го годов) Правильно указан один элемент ответа -1 б.	2
6	Япония.	1
7	Правильно указаны два элемента ответа – 2б. (В тексте пропущено название Цусимского сражения, на схеме оно обозначено цифрой 2.) Правильно указан один элемент ответа -1 б.	2
8	Правильно указаны два элемента ответа – 2б. (1860, Гражданская война в США) Правильно указан один элемент ответа -1 б.	2
9	Указа Личность, указан период, указан вклад личности -3б. Правильно указаны два элемента ответа – 2б. Правильно указан один элемент ответа -1 б.	3
10	Указан автор, дата создания архитектурного объекта, место нахождения, дано описание -4б. Правильно указаны четыре - три –элемента ответа, один из которых описание – 3б. Правильно указаны два-три элемента ответа - 2 б.	4
Всего баллов		21

**Шкала перевода первичного балла в отметку:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	<b>0-5</b>	<b>6-11</b>	<b>12-17</b>	<b>18-21</b>

## Часть 2. Текст итоговой контрольной работы

### 1 вариант

1. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

НАЗВАНИЯ БИТВ		ГОДЫ	
А	Курская	1)	1941 г
Б	Берлинская	2)	1942-1943 г
В	Московская	3)	1943 г
Г	Сталинградская	4)	1944 г
		5)	1945 г

2. Запишите термин, о котором идет речь.

система правоотношений, вытекавших из зависимости земледельца-крестьянина от помещика, владельца земли, населяемой и обрабатываемой крестьянином.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выберите термин, относящийся к событию «Отмена крепостного права» и раскройте его историческое содержание.

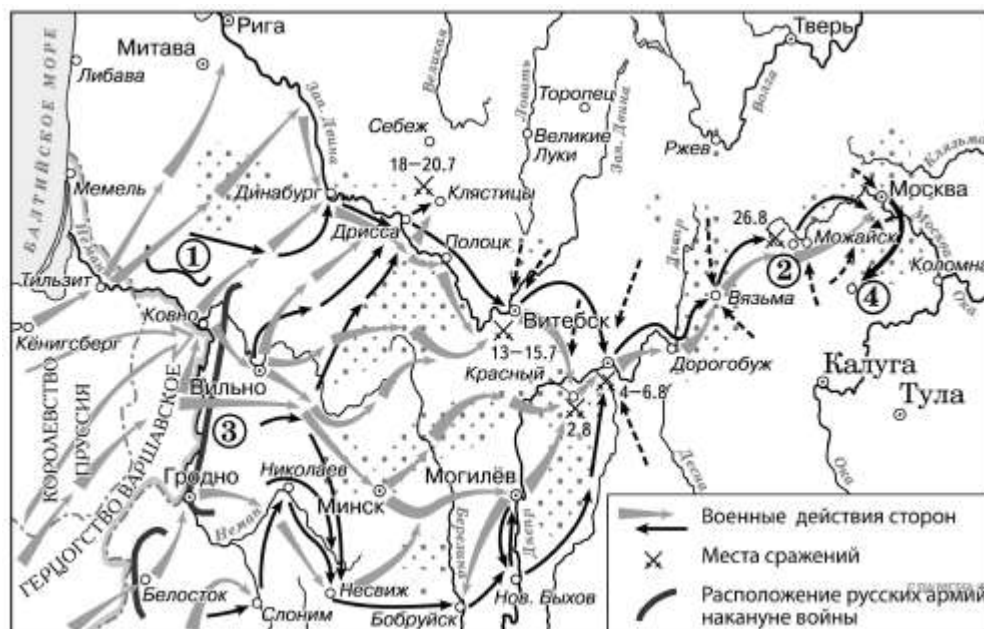
1) Союз спасения; 2) кайзер; 3) чартистское движение; 4) мировые посредники; 5) Третье отделение; 6) «восточный вопрос».

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), непосредственно

4. Укажите войну, которую вела Россия в годы правления царя, который отменил крепостное право

Ответ: \_\_\_\_\_

Рассмотрите карту, выполните задания 5,6,7



5. Укажите век и события, изображенные на карте.

6. Укажите фамилию полководца, чья армия располагалась в начале войны на позициях в районе города Белосток. В ответе запишите только фамилию.

7. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, под которой на схеме обозначено сражение, название которого пропущено в данном отрывке.

«\_\_\_\_\_ является одним из самых кровопролитных сражений данного века и наиболее кровопролитным из всех однодневных, бывших до него. По самым скромным оценкам совокупных потерь, каждый час на поле погибало или получало ранения около шести тысяч человек, французская армия потеряла около 25% своего состава, русская — около 30%. Со стороны французов было сделано шестьдесят тысяч пушечных выстрелов, с русской стороны — пятьдесят тысяч. Наполеон назвал \_\_\_\_\_ своим самым великим сражением, хотя его результаты более чем скромны для привыкшего к победам великого полководца».

8. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда в России было отменено крепостное право. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Время с точностью до десятилетия \_\_\_\_\_

Событие из истории зарубежных стран \_\_\_\_\_

9. Назовите одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей Нашего региона в период XIX – начала XX в.

Укажите период (с точностью до двух-трёх десятилетий), к которому относится деятельность этой личности.

Объясните, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона. (Для объяснения обязательно используйте знание исторических фактов.

10. Опишите по вашему выбору любой архитектурный объект (здание, памятник), созданный в период с 1810-1914гг. Укажите автора, год создания до десятилетия, место нахождения, описание архитектурного объекта (внешний вид, особенности).



## 2 вариант

1. Соотнесите название военных операций и их цели:

А	Багратион	1)	Захват Москвы
Б	Барбаросса	2)	Наступление под Сталинградом
В	Тайфун	3)	Освобождение Белоруссии
Г	Уран	4)	Вторжение в СССР
		5)	Наступление немцев на Курской Дуге

2. Запишите термин, о котором идет речь.

«Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее ее суверенитет».

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1894–1914 гг.

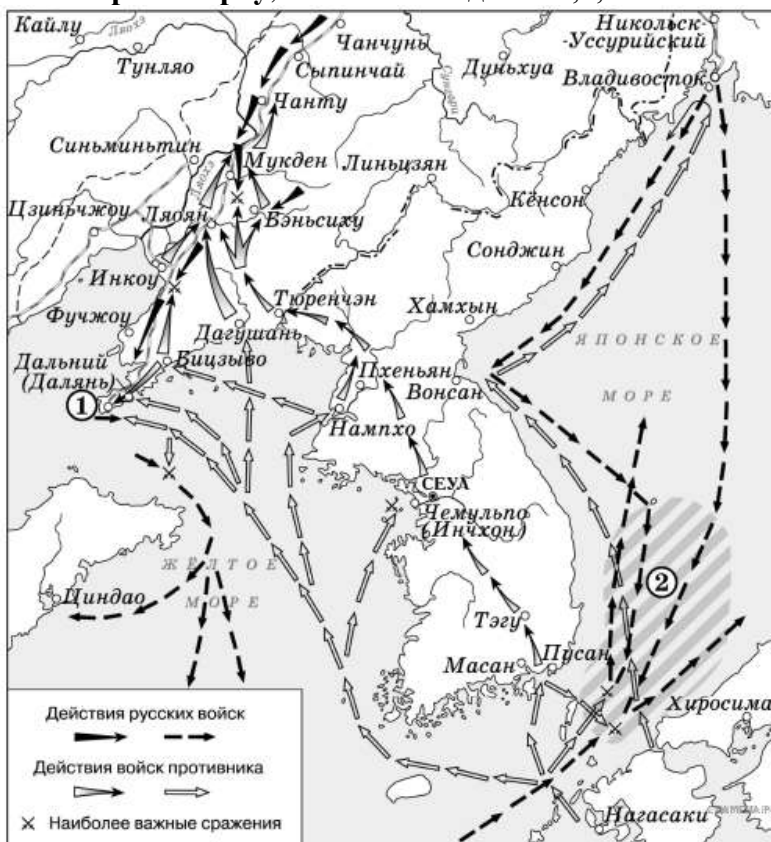
1) октябристы 2) кадеты 3) стачка 4) петрашевцы 5) петиция

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда и раскройте его историческое содержание

4. Укажите войну, которую вела Россия в годы правления царя, который отменил крепостное право

Ответ: \_\_\_\_\_

Рассмотрите карту, выполните задания 5,6,7



5. Укажите век и события, изображенные на карте.

6. Укажите название страны, которая была противником России в боевых действиях, обозначенных на схеме.

7. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, под которой на схеме обозначено сражение, название которого пропущено в данном отрывке.

«\_\_\_\_\_ произошло в мае. В ходе него российская Вторая эскадра флота Тихого океана под командованием вице-адмирала Рожественского потерпела сокрушительное поражение от Императорского флота под командованием адмирала Хэйхатиро Того — последнее, решающее морское сражение войны, в ходе которой русская эскадра была полностью разгромлена. Большая часть кораблей была потоплена противником или затоплена собственными экипажами, часть капитулировала, некоторые интернировались в нейтральных портах, и лишь четверем удалось дойти до русских портов».

8. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда в России было отменено крепостное право. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Время с точностью до десятилетия \_\_\_\_\_

Событие из истории зарубежных стран \_\_\_\_\_

9. Назовите одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей Нашего региона в период XIX – начала XX в.

Укажите период (с точностью до двух-трёх десятилетий), к которому относится деятельность этой личности.

Объясните, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона. (Для объяснения обязательно используйте знание исторических фактов).

10. Опишите по вашему выбору любой архитектурный объект (здание, памятник), созданный в период с 1810-1914гг. Укажите автора, год создания до десятилетия, место нахождения, описание архитектурного объекта (внешний вид, особенности).