

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол от 28.08.2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МОУ «СОШ №9»
от 31.08.2020 г. №01-06/90

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
уровень основного общего образования**

Срок реализации – 5 лет

Составитель:
учитель иностранного языка
Пономарева Т.В.

п. Седью, г. Ухта
2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)», являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности,

ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»:

Метапредметные результаты включают освоенные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры,

ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»:

Предметные результаты отражают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

– *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте

– распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- безличные предложения: *Es ist kalt. Es ist Winter*;
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос — *Wohin?!;*
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen, können, müssen, sollen*);
- различные грамматические средства для выражения времени;
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum,
- Futurum (*anfangen, beschreiben*);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*);
- предложения с инфинитивными группами: *statt ... zu, ohne ... zu*;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nachdem*;
- придаточные определительные предложения с относительными местоимениями (*die, deren, dessen*);
- придаточные цели с союзом *damit*;
- распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.*;
- различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (*zu, als, wenn*).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя Infinitiv с zu*;
- *распознавать побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen**;
- *распознавать все виды вопросительных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением “man”;* *предложений с инфинитивной группой *um ... zu**;
- *распознавать сложноподчинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb**;
- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn**;
- *употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности*;
- *употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола *sein + Partizip II (Zustandpassiv)**;
- *употреблять в речи распространённые определения с Partizip I и Partizip II (*der essende Schüler; das gelesene Buch*)*;

– узнавание по формальным признакам *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времен.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) в 5 классе

Всего - 70 ч

Контрольных работ- 6

№	Тема	Количество часов
1.	Мои друзья. Моя семья. Курс повторения (6ч) Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение по теме «Знакомство» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение по теме «Лето» 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Страноведение. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 	1
2.	Старый типичный немецкий город. Что в нем? (7 ч) Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Введение лексики по теме «Старый типичный немецкий город. Что в нем?» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и письмо по теме «Старый типичный немецкий город. Что в нем?» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Говорение по теме «Старый типичный немецкий город. Что в нем?» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение по теме «Старый немецкий город. Что в нём?» Страноведение. Стана изучаемого языка, крупные города. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа по теме «Объекты города» 	1
3.	Жители города, их занятия. Мир профессий. Домашние животные в нашей жизни (7 ч) Выбор профессии. Мир профессий. Окружающий мир Природа: растения и животные.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Введение лексики по теме «Жители города, их занятия» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Указательные местоимения: diese, jene 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков орфографии, аудирования и чтения диалогов. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Образование сложных имен существительных. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация лексики по теме по теме «Жители города» Животные. Формирование монологических и диалогических навыков. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков чтения и письма по теме «Город» 	1

	Страноведение. Домашние животные немецких детей.	
4.	Улицы старого немецкого города. Какие они? (6 ч) Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
	• Введение новой лексики по теме «Улицы города».	1
	• Формирование навыков орфографии и техники чтения по теме «Улицы города»	1
	• Инопланетяне в городе. Формирование навыков диалога-расспроса. Практика в употреблении притяжательных местоимений.	1
	• Формирование навыков аудирования по теме «Улицы города».	1
	• Повторение модальных глаголов в ситуации «Уличное движение».	1
	• Систематизация лексики по теме «Улицы города» Описание улиц своего города, поселка. Страноведение. Знаменитые немецкие марки автомобилей.	1
5.	Жилище (7 ч) Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	
	• Введение новой лексики по теме «Жилище человека» Обстоятельства места.	2
	• Формирование навыков орфографии и техники чтения по теме «Жилище человека»	1
	• Говорение по теме «Жилище человека»	1
	• Аудирование по теме «Жилище человека»	1
	• Повторение и систематизация лексики по теме «Жилище человека» Страноведение. Типичные немецкие жилые дома	1
	• Контрольная работа по темам «Жители города», «Улицы города», «Жилище»	1
6.	Обустройство квартиры/дома. Помощь по дому (7 ч) Моя семья. Взаимоотношения в семье. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.	
	• Введение лексики по теме «Обустройство квартиры/дома»	2
	• Говорение по теме «Обустройство квартиры/дома». Спряжение глагола helfen. Употребление существительных в Dativ.	1
	• Аудирование по теме «Помощь по дому». Практика в употреблении глаголов с отделяемыми приставками.	1
	• Повторение по теме «Обустройство квартиры/дома»	2
	• Страноведение. Детские комнаты немецких школьников.	1
7.	Как выглядит город в разные времена года? Природа растения и животные. Погода. Праздники (Рождество, Новый год). Поход по магазинам. Карманные деньги (8 ч) Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	
	• Введение новой лексики по теме "Времена года"	1
	• Порядковые числительные и тренировка в их употреблении.	1
	• Праздники. Написание поздравительных открыток. Страноведение. Праздники в Германии	1

	<ul style="list-style-type: none"> • Говорение по темам «Как выглядит город в разные времена года», «Подготовка к празднику», «Поход по магазинам» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение по темам «Времена года», «Праздники» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа по темам «Как выглядит город в разные времена года», «Подготовка к празднику», «Поход по магазинам» 	1
8.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия (8 ч) Окружающий мир Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Введение новой лексики по теме «Защита окружающей среды» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение диалогов по теме «Защита окружающей среды» Предлоги с Dativ. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Употребление существительных по теме «Школьные принадлежности» в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков произношения. Повторение степеней сравнения имен прилагательных. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков орфографии, диалогической речи по теме «Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение и систематизация лексики по теме «Защита окружающей среды» Повторение предлогов с Dativ. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания по теме «Защита окружающей среды» Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети. 	1
9.	Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия. Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся. Поход по магазинам. Карманные деньги. Мои друзья (9 ч) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Введение лексики по теме «Поход по магазинам. Карманные деньги» Повторение употребления глагола haben. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец «im...zu». 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение по темам «Карманные деньги», «Мои друзья» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Говорение по темам «Знакомство», «Объекты города». Предлоги, требующие дополнения в Akkusativ. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение по темам «Поход по магазинам. Карманные деньги» Страноведение. Немецкие деньги. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Город» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа по темам «Защита окружающей среды. Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия. Поход по магазинам. Карманные деньги» 	1
10.	Семейные традиции. Празднование дня рождения (4 ч) Моя семья. Взаимоотношения в семье. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Введение лексики по теме «Прощальный праздник, Продукты. Посуда» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование по теме «Прощальный праздник», Письменные приглашения на прощальный вечер. 	1

	<ul style="list-style-type: none"> Формирование устной речи по теме «Прощальный праздник» Страноведение. Типично немецкая еда. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа по темам «Прощальный праздник. Продукты. Посуда» 	1
11.	Итоговая контрольная работа.	1
Итого		70

Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) в 6 классе

Всего-105 ч

Контрольных работ – 7

№	Тема	Количество часов
1.	Курс повторения «Здравствуй, школа!» (6 ч) Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи. Выбор профессии. Мир профессий. Окружающий мир. Жизнь в городе. Мои друзья. Внешность и черты характера.	
2.	Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?(14 ч) Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	
	<ul style="list-style-type: none"> Введение лексики 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Чтение по теме «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Говорение по теме «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Повторение. Perfekt слабых глаголов. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Употребление глаголов hangen, stellen, legen. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Аудирование по теме «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Повторение по теме «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа по теме «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Страноведение. ФРГ. Государственные символы. Географическое положение. 	1
3.	За окнами листопад. Жизнь в сельской местности. Природа: растения и животные (14 ч) Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	
	<ul style="list-style-type: none"> Введение лексики по теме «За окнами листопад» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Чтение по теме «За окнами листопад» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Говорение по теме «За окнами листопад» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Прошедшее время Perfekt сильных глаголов 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Глагол sein в настоящем времени Präsens и прошедшем времени 	1

	Präteritum	
	• Аудирование по теме «За окнами листопад»	1
	• Повторение по теме «За окнами листопад»	2
	• Контрольная работа по теме «За окнами листопад»	1
	• Страноведение	1
4.	Немецкие школы. Какие они?(14 ч) Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	
	• Введение лексики по теме «Немецкие школы. Какие они?»	2
	• Чтение по теме «Немецкие школы. Какие они?»	2
	• Говорение по теме «Немецкие школы. Какие они?»	2
	• Спряжение возвратных глаголов. Степени сравнения наречий и прилагательных.	1
	• Склонение имен существительных.	2
	• Аудирование по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1
	• Повторение по теме «Немецкие школы. Какие они?»	2
	• Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1
	• Страноведение	1
5.	Что мы делаем в школе? Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. (15 ч) Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	
	• Введение лексики по теме «Что мы делаем в школе?»	4
	• Чтение по теме «Что мы делаем в школе?»	2
	• Говорение по теме «Что мы делаем в школе?»	2
	• Предлоги с Akkusativ.	1
	• Прошедшее время Präteritum. Основные формы глагола.	1
	• Аудирование по теме «Что мы делаем в школе?»	1
	• Повторение по теме «Что мы делаем в школе?»	2
	• Контрольная работа по теме «Что мы делаем в школе»	1
	• Страноведение	1
6.	Один день нашей жизни. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Кружки. Режим труда и отдыха, занятие спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.(15 ч) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	
	• Введение лексики по теме «Один день нашей жизни»	2
	• Чтение по теме «Один день нашей жизни»	3
	• Говорение по теме «Один день нашей жизни»	2
	• Предлоги, требующие Dativ. Повторение употребления возвратных глаголов.	1
	• Типы склонения им.существительных.	2
	• Аудирование по теме «Один день нашей жизни»	1
	• Повторение по теме «Один день нашей жизни»	2

	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа по теме «Один день нашей жизни» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Страноведение 	1
7.	Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы. Путешествия по стране изучаемого языка. Столица, крупные города. Транспорт. (15 ч) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Школа. Внеклассные мероприятия. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	
	<ul style="list-style-type: none"> Введение лексики по теме «Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Чтение по теме «Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы» 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Говорение по теме «Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Перфект с глаголом sein. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Предлоги, требующие Dativ, Akkusativ. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Аудирование по теме «Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Повторение по теме «Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы» 	2
	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа по теме «Поездка с классом» 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Страноведение 	1
8.	Чтение — вот лучшее учение. Школьная форма. Молодежная мода (6ч) Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	
	<ul style="list-style-type: none"> Введение лексики по теме «Одежда» 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Говорение по теме «Книги» 	3
9.	Обобщение лексико-грамматического материала год. Итоговая контрольная работа.	6
Итого		105

Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) в 7 классе

Всего – 105 ч

Контрольных работ – 7

№	Тема	Количество часов
1.	Курс повторения Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (6 ч) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	
2.	Что мы называем нашей Родиной? Страны изучаемого языка (16ч) Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы,	

	крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Окружающий мир. Природа: растения и животные	
	• Введение лексики по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	3
	• Чтение лексики по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	3
	• Говорение лексики по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	2
	• Инфинитивная группа.	1
	• Склонение имен прилагательных.	2
	• Аудирование лексики по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1
	• Повторение лексики по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	2
	• Контрольная работа по теме «Родина»	1
	• Страноведение	1
3.	Российские, немецкие, австрийские и швейцарские города. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (16 ч) Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	
	• Введение лексики по теме «Город»	3
	• Чтение по теме «Российские, немецкие, австрийские и швейцарские города»	3
	• Говорение по теме «Российские, немецкие, австрийские и швейцарские города»	2
	• Неопределенно-личное местоимение man.	1
	• Основные формы глагола. Склонение прилагательных.	1
	• Сложносочиненные предложения.	1
	• Аудирование по теме «Российские, немецкие, австрийские и швейцарские города»	1
	• Повторение по теме «Российские, немецкие, австрийские и швейцарские города»	2
	• Контрольная работа по теме «Город»	1
	• Страноведение.	1
4.	Жизнь в городе. Транспорт. (16 ч) Окружающий мир Жизнь в городе/ в сельской местности. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	
	• Введение лексики по теме «Жизнь в городе. Транспорт»	3
	• Аудирование по теме «Жизнь в городе. Транспорт»	1
	• Чтение по теме «Жизнь в городе. Транспорт»	3
	• Говорение по теме «Жизнь в городе. Транспорт»	2
	• Придаточные предложения.	1
	• Модальные глаголы.	2
	• Повторение по теме «Жизнь в городе. Транспорт»	2
	• Контрольная работа по темам «Жизнь в городе. Транспорт»	1

	• Страноведение	1
5.	Жизнь в сельской местности. Природа: растения и животные. (16ч) Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Природа: растения и животные	
	• Введение лексики по теме «Жизнь в сельской местности. Природа: растения и животные»	2
	• Чтение по теме «Жизнь в сельской местности. Природа: растения и животные»	3
	• Говорение по теме «Жизнь в сельской местности. Природа: растения и животные»	4
	• Будущее время.	1
	• Сложные предложения.	1
	• Придаточные предложения причины.	1
	• Повторение по теме «Жизнь в сельской местности. Природа: растения и животные»	2
	• Контрольная работа по теме «Жизнь в сельской местности»	1
	• Страноведение	1
6.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (16 ч) Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	
	• Введение лексики по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	2
	• Чтение по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	4
	• Говорение по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	2
	• Придаточные дополнительные предложения.	1
	• Придаточные условные предложения.	2
	• Аудирование по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	1
	• Повторение по теме «Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	2
	• Контрольная работа по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»	1
	• Страноведение	1
7.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (16 ч) Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	
	• Введение лексики по теме «Спорт»	2
	• Чтение по теме «Спорт»	4
	• Говорение по теме «Спорт»	3
	• Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ.	1
	• Придаточные предложения.	1
	• Аудирование по теме «Спорт»	1
	• Повторение по теме «Спорт»	2
	• Контрольная работа по теме «Спорт»	1
	• Страноведение	1

8.	Обобщение лексико-грамматического материала за год.	1
9.	Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы.	2
Итого		105

Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) в 8 классе

Всего – 105 ч

Контрольных работ – 5

№	Тема	Количество часов
1.	Летние каникулы. Виды отдыха. Досуг и увлечения летом. Путешествия. По странам изучаемого языка. (25 ч) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	
	• Введение лексики по теме «Летние каникулы»	4
	• Чтение по теме «Летние каникулы»	4
	• Аудирование по теме «Летние каникулы»	2
	• Грамматика по теме «Летние каникулы»	5
	• Говорение по теме «Летние каникулы»	4
	• Повторение по теме «Летние каникулы»	3
	• Контрольная работа по теме «Летние каникулы»	1
	• Страноведение по теме «Как здорово было летом»	2
2.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (25 ч) Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	
	• Чтение теме «Школа»	5
	• Введение лексики по теме «Школа»	3
	• Аудирование по теме «Школа»	2
	• Грамматика по теме «Школа»	5
	• Говорение по теме «Школа»	4
	• Повторение по теме «Школа»	3
	• Контрольная работа по теме «Школа»	1
	• Страноведение по теме «Школа»	2
3.	Подготовка к путешествию в Германию. Поход по магазинам. Молодежная мода. (25 ч) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	

	• Введение лексики по теме «Подготовка к путешествию по Германии»	4
	• Чтение по теме «Подготовка к путешествию по Германии»	4
	• Аудирование по теме «Подготовка к путешествию по Германии»	2
	• Грамматика по теме «Подготовка к путешествию по Германии»	5
	• Говорение по теме «Подготовка к путешествию поездке по Германии»	4
	• Повторение по теме «Подготовка к путешествию по Германии»	3
	• Контрольная работа по теме «Подготовка к путешествию»	1
	• Страноведение по теме «Подготовка к путешествию по Германии»	2
4.	Путешествуем по Германии. Географическое положение. Климат. Население. Культурные особенности: традиции и обычаи. Крупные города. (25ч) Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	
	• Чтение по теме «Поездка по Германии»	4
	• Введение лексики по теме «Поездка по Германии»	4
	• Аудирование по теме «Поездка по Германии»	2
	• Грамматика по теме «Поездка по Германии»	5
	• Говорение по теме «Поездка по Германии»	4
	• Повторение по теме «Поездка по Германии»	3
	• Контрольная работа по теме «Поездка по Германии»	1
	• Страноведение по теме «Поездка по Германии»	2
5.	Обобщение лексико-грамматического материала за год. Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы.	5
Итого		105

Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) в 9 классе

Всего -102 часа

Контрольных работ – 5

№	Тема	Количество часов
1.	Кто, где, как провел Каникулы. Кто что читал. (6ч) Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	
2.	Место чтения в жизни молодежи Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.(24 ч) Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	

	• Чтение по теме «Каникулы и книги»	6
	• Введение лексики по теме «Каникулы и книги»	4
	• Аудирование по теме «Каникулы и книги»	2
	• Грамматика по теме «Каникулы и книги»	3
	• Говорение по теме «Каникулы и книги»	4
	• Повторение по теме «Каникулы и книги»	2
	• Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»	1
	• Страноведение по теме «Каникулы и книги»	2
3.	<p>Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (22ч)</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Свободное время. Молодежная мода.</p> <p>Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.</p> <p>Спорт. Виды спорта.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	
	• Чтение по теме «Современная молодежь»	6
	• Введение лексики по теме «Современная молодежь»	3
	• Грамматика по теме «Современная молодежь»	2
	• Аудирование по теме «Современная молодежь»	2
	• Говорение по теме «Современная молодежь»	3
	• Повторение по теме «Современная молодежь»	3
	• Контрольная работа по теме «Современная молодежь»	1
	• Страноведение по теме «Современная молодежь»	2
4.	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее (22 ч)</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	
	• Чтение по теме «Выбор профессии»	5
	• Введение лексики по теме «Выбор профессии»	3
	• Грамматика по теме «Выбор профессии»	3
	• Аудирование по теме «Выбор профессии»	2
	• Говорение по теме «Выбор профессии»	3
	• Повторение по теме «Выбор профессии»	3
	• Контрольная работа по теме «Выбор профессии»	1
	• Страноведение по теме «Выбор профессии»	2
5.	<p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Это действительно 4-я власть? Роль средств массовой информации в жизни общества. (25ч)</p> <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	
	• Чтение по теме «СМИ»	6
	• Введение лексики по теме «СМИ»	3
	• Аудирование по теме «СМИ»	2
	• Грамматика по теме «СМИ»	4
	• Говорение по теме «СМИ»	4

	• Повторение по теме «СМИ»	3
	• Контрольная работа по теме «СМИ»	1
	• Страноведение по теме «СМИ»	2
6.	Обобщение лексико-грамматического материала за основную школу. Итоговая контрольная работа.	3
Итого		102