

Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся за курс 9 класса по русскому языку

Часть 1. Спецификация:

1. **Назначение КИМ** – проверить у учащихся качество освоения образовательной программы по русскому языку за 9 класс.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с учётом основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №9»

3. **Структура и содержание КИМ.**

Работа состоит из 2-х частей, включающих в себя 13 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся задания части 1. К повышенному уровню сложности относятся задания части 2, которые требуют от учащихся применения знаний в новых условиях, самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях.

| Блок содержания | Проверяемое умение и способы действия | Количество заданий | Номера заданий | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл за каждое задание |
|-----------------------------------|---|--------------------|----------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| <i>Речь. Речевая деятельность</i> | – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 1 | Б | Выбор ответа | 1 |
| <i>Общие сведения о языке</i> | – опознавать лексические средства выразительности | 1 | 2 | Б | Задание с развернутым | 1 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|------------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| | и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | | | | ответом | |
| <i>Орфография</i> | – применять знания и умения по орфографии | 2 | 3,4 | Б | Задание с развернутым ответом | 1 |
| <i>Лексикология и фразеология</i> | – определять лексическое значение слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 1 | 5 | Б | Задание с развернутым ответом | 1 |
| <i>Синтаксис</i> | – находить грамматическую основу предложения; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; | 8 | 6,7,8 9,10 11,12 13 | Б,П | Задание с развернутым ответом | 1,2 |

Распределение заданий работы по уровню сложности

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1 | Базовый | 11 | 11 |
| 2 | Повышенный | 2 | 4 |
| | Итого | 13 | 15 |

4. Продолжительность работы 40 минут
5. Дополнительные материалы и оборудование – не используется.
6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение заданий части 2 диагностической работы ученик получает по одному баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 13 баллами.

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Баллы |
|-----------|------------------|------------------|-------|
| 1. | 3 | 4 | 1 |
| 2. | 2 | 3 | 1 |
| 3. | притаилась | приподнимается | 1 |
| 4. | напугана | придуманные | 1 |
| 5. | постоянно | укусит | 1 |
| 6. | на речном берегу | сахарный кусочек | 1 |
| 7. | были два вора | обдало | 1 |
| 8. | 4 | 9 | 1 |
| 9. | 5 | 2 | 1 |
| 10. | 3 | 3 | 1 |
| 11. | 34 | 2 | 1 |
| 12. | 33 | 2 | 2 |
| 13. | 36 | 14 | 2 |

Шкала перевода первичного балла в отметку:

Шкала перевода первичного балла в отметку:

| | | | | |
|---------|-----|-----|-----|-----|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------|-----|-----|-----|-----|

| | | | | |
|------------------------|--------------|--------------|----------------|----------------|
| по пятибалльной шкале | | | | |
| Первичные баллы | 0 – 6 | 7 – 9 | 10 – 13 | 14 – 15 |

Часть 2. Текст итоговой контрольной работы

ВАРИАНТ № 1

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1—13

ДИКАЯ УТКА

(1)Кормили плохо, вечно хотелось есть. (2)Иногда пищу давали раз в сутки, и то вечером. (3)Ах, как хотелось есть! (4)И вот в один из таких дней, когда уже приближались сумерки, а во рту ещё не было ни крошки, мы, человек восемь бойцов, сидели на невысоком травянистом берегу тихой реки и чуть не скулили. (5)Вдруг видим, без гимнастёрки, держа что-то в руках, к нам бежит ещё один наш товарищ. (6)Подбежал. (7)Лицо сияющее. (8)Свёрток — это его гимнастёрка, а в неё что-то завёрнуто. (9)— Смотрите! — победителем восклицает Борис. (10)Разворачивает гимнастёрку, и в ней... живая дикая утка. (11)— Вижу: сидит, притаилась за кустиком. (12)Я рубаху снял и — хоп! (13)Есть еда! (14)Зажарим. (15)Утка была некрупная, молодая. (16)Поворачивая голову по сторонам, она смотрела на нас изумлёнными бусинками глаз. (17)Нет, она не была напугана, для этого она была ещё слишком молода. (18)Она просто не могла понять, что это за странные милые существа её окружают и смотрят на неё с таким восхищением. (19)Она не вырывалась, не кричала, не вытягивала натужно шею, чтобы выскользнуть из державших её рук. (20)Нет, она грациозно и с любопытством озиралась. (21)Красавица уточка! (22)А мы — грубые, пропылённые, нечисто выбритые, голодные. (23)Все залюбовались красавицей. (24)И произошло чудо, как в доброй сказке. (25)Кто-то просто произнёс: (26)— Отпустим! (27)Было брошено несколько логических реплик, вроде: (28)«Что толку, нас восемь человек, а она такая маленькая», «Ещё возиться!», «Подождём, приедет же этот зараза повар со своей походной кухней-таратайкой!», «Боря, неси её обратно». (29)И, уже ничем не покрывая, Борис бережно понёс утку обратно. (30)Вернувшись, сказал: (31)— Я её в воду пустил. (32)Нырнула. (33)А где вынырнула, не видел. (34)Ждал-ждал, чтоб посмотреть, но не увидел. (35)Уже темнеет. (36)Когда меня заматывает жизнь, когда начинаешь клясть всё и всех, теряешь веру в людей и тебе хочется крикнуть, как однажды я услышал вопль одного очень известного человека: «Я не хочу быть с людьми, я хочу быть с собаками!» — вот в эти минуты неверия и отчаяния я вспоминаю дикую утку и думаю: нет-нет, в людей можно верить. (37)Это всё пройдёт, всё будет хорошо. (38)Мне могут сказать: (39)«Ну да, это были вы, интеллигенты, артисты, от вас всего можно ожидать». (40)Нет, на войне всё перемешалось и превратилось в одно целое — единое и неделимое. (41)Во всяком случае, там, где служил я. (42)Были в нашей группе и два вора, только что выпущенных из тюрьмы. (43)Один с гордостью красочно рассказывал, как ему удалось украсть подъёмный кран. (44)Видимо, был талантлив. (45)Но и он сказал: (46)«Отпустить!» (По В. Розову).

Ответами к заданиям 1–13 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы

1. Укажите предложение, в котором содержится информация, не соответствующая содержанию текста.

1. Солдат кормили плохо, им вечно хотелось есть.
2. Один из солдат поймал живую дикую утку и принёс её в гимнастёрке.
3. Пойманная утка была крупная, молодая.
4. На войне всё перемешалось и превратилось в одно целое.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

1. Вдруг видим, без гимнастёрки, держа что-то в руках, к нам бежит ещё один наш товарищ.
2. Поворачивая голову по сторонам, она смотрела на нас изумлёнными бусинками глаз.
3. Она не вырывалась, не кричала, не вытягивала натужно шею, чтобы выскользнуть из державших её рук.
4. Один с гордостью красочно рассказывал, как ему удалось украсть подъёмный кран.

3. Из предложений 6—14 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от её значения.

4. Из предложений 16—18 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется тем, что это краткое причастие.

5. Замените разговорное слово вечно в предложении 1 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

6. Замените словосочетание «на берегу реки» в предложении 4, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

7. Выпишите грамматическую основу предложения 42.

8. Среди предложений 1—8 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающие запятые при вводном слове.

Ах, (1) как хотелось есть! Нет, (2) на войне всё перемешалось и превратилось в одно целое — единое и неделимое. Во всяком случае, (3) там, (4) где служил я. Видимо, (5) был талантлив.

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 4. Ответ запишите цифрой.

11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Ждал — ждал, ⁽¹⁾ чтоб посмотреть, ⁽²⁾ но не увидел. Свёрток — это его гимнастёрка, ⁽³⁾ а в неё что-то завернуто. Разворачивает гимнастёрку, ⁽⁴⁾ и в ней... живая дикая утка.

Часть 2

12. Среди предложений 27-35 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого предложения.

13. Среди предложений 36—45 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

ВАРИАНТ № 2

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1—13

- (1) Подошёл как-то Суворов к солдату и сразу спрашивает в упор:
(2) — Сколько от Земли до Месяца?
(3) — Два суворовских перехода! — гаркнул солдат.
(4) Фельдмаршал аж крикнул от неожиданности. (5) Вот так ответ! (6) Вот так солдат! (7) Любил Суворов, когда солдаты отвечали находчиво, без запинки. (8) Приметил он молодца. (9) Понравился фельдмаршалу солдатский ответ, однако и за себя стало обидно. (10) «Ну, — думает, — не может быть, чтобы я, Суворов, и вдруг не поставил солдата в тупик».
(11) Встретил он через несколько дней находчивого солдата и снова в упор:
(12) — Сколько звёзд на небе?
(13) — Сейчас, ваше сиятельство, — ответил солдат, — сочту, — и уставился в небо.
(14) Ждал, ждал Суворов, продрог на ветру, а солдат не торопясь звёзды считает.
(15) Сплюнул Суворов с досады. (16) Ушёл. (17) «Вот так солдат! — снова подумал. (18) Ну, уж на третий раз, — решил фельдмаршал, — я своего добьюсь: поставлю в тупик солдата».
(19) Встретил солдата он в третий раз и снова с вопросом:
(20) — Ну-ка, молодец, а скажи-ка мне, как звали мою прародительницу?
(21) Доволен Суворов вопросом: откуда же знать простому солдату, как звали фельдмаршальскую бабку. (22) Потёр Суворов от удовольствия руки и только хотел сказать: (23) «Ну, братец, попался!» — как вдруг солдат вытянулся во фрунт и гаркнул:
(24) — Виктория, ваше сиятельство!
(25) — Вот и не Виктория! — обрадовался Суворов.
(26) — Виктория, Виктория, — повторил солдат. (27) — Как же так может быть, чтобы у нашего фельдмаршала и вдруг в прародительницах была не Виктория!
(28) Опешил Суворов. (29) Ну и ответ! (30) Ну и хитрый солдат попался!
(31) — Ну, раз ты такой хитрый, — произнёс Суворов, — скажи мне, какая разница между твоим ротным командиром и мной?
(32) — А та, — не раздумывая ответил солдат, — что ротный командир хотя бы и желал произвести меня в сержанты, да не может, а вашему сиятельству стоит только захотеть, и я...
(33) Что было делать Суворову? (34) Пришлось ему произвести солдата в сержанты.
(35) Возвращался Суворов в свою палатку и восхищался:
(36) — Помилуй бог, как провёл! (37) Вот это да! (38) Вот это солдат! (39) Помилуй бог, настоящий солдат! (40) Российский! (По С. Алексееву)

Ответами к заданиям 1–13 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос «Почему Суворову пришлось произвести солдата в сержанты?»

1. Солдат во время боя показал себя настоящим героем.
2. Солдату пришло время получать очередное звание.
3. Ротный командир пожелал произвести солдата в сержанты.
4. Солдат трижды покори́л фельдмаршала своей находчивостью.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

1. Фельдмаршал аж *крякнул* от неожиданности.
2. Понравился фельдмаршалу солдатский ответ, однако и за себя стало обидно.
3. Ну, уж на третий раз, — решил фельдмаршал, — я своего добьюсь: поставлю в тупик солдата.
4. Возвращался Суворов в свою палатку и восхищался.

3. Из предложений 26—32 выпишите слово, написание приставки в котором зависит от следующего за ней согласного.

4. Из предложений 31—40 выпишите разноспрягаемый глагол.

5. Замените просторечное слово «гаркнул» в предложении 3 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

6. Замените словосочетание «фельдмаршальскую бабуку» (предложение 21), построенное на основе подчинительной связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

7. Выпишите грамматическую основу предложения 19.

8. Среди предложений 1 — 13 найдите предложение с обособленным нераспространённым приложением. Напишите номер этого предложения.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при обращении.

Потёр Суворов от удовольствия руки и только хотел сказать: «Ну, (1) братец, (2) попался!» — как вдруг солдат вытянулся во фрунт и гаркнул: — Виктория, (3) ваше сиятельство! Помилуй бог, (4) как провёл! Помилуй бог, (5) настоящий солдат!

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 9. Ответ запишите цифрой.

11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Ждал, (1) ждал Суворов, (2) продрог на ветру, (3) а солдат не торопясь звёзды считает. Ну-ка, (4) молодец, (5) а скажи-ка мне, (6) как звали мою прародительницу?

Часть 2

12. Среди предложений 4—14 найдите сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Напишите номера этих предложений.

13. Среди предложений 15—22 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.