

Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся за курс 8 класса по обществознанию

Часть 1. Спецификация:

1. **Назначение КИМ** – проверить у учащихся качество освоения образовательной программы по обществознанию за 8 класс.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с учётом основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №9»

3. **Структура и содержание КИМ.**

Работа состоит из 12 заданий. 10 заданий с выбором ответа, 2 задания с развернутым ответом.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
<i>Человек и общество</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать основные социальные объекты. – Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи. 	2	1, 2	Б	<i>Выбор ответа</i>	1
<i>Сфера духовной культуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать основные социальные объекты. – Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе человеке, выявлять их общие черты и различия. – Объяснять взаимосвязи 	2	3, 6	Б	<i>Выбор ответа, анализ двух суждений</i>	1

	изученных социальных объектов.					
<i>Социальная сфера жизни общества</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи. – Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе человеке, выявлять их общие черты и различия. – Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. 	2	4, 8	Б	Выбор ответа, анализ визуального изображения социальных объектов, ситуаций	1, 3
<i>Экономическая сфера</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать основные социальные объекты. – Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. 	2	5,10	Б, П	Выбор ответа, установление соответствия	1,2
<i>Различное содержание в разных вариантах</i>	– Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей	4	7,9,11,12	П, П, Б, Б	Выбор ответа, выбор и запись нескольких верных ответов из предложенного перечня ответов, выполнить задания к тексту	2,3,1

Распределение заданий работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Базовый	8	8
2	Повышенный	4	10
	Итого	12	18

4. Продолжительность работы 40 минут
5. Дополнительные материалы и оборудование – не используется.
6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Вариант №1

№ задания	Ответы	Баллы
1	4	1
2	1	1
3	1	1
4	4	1
5	4	1
6	2	1
7	234	
	нет ошибок	2
	допущена одна ошибка	1
	допущено две и более ошибки	0
8	1. Самообразование / получение новых знаний / приобщение к культурным ценностям. 2. Объяснение: а) чтение книг, посещение выставки/музея, поиск информации в Интернете / работа за компьютером; б) самообразование / получение новых знаний способствует расширению кругозора, развитию личности / занимаясь самообразованием, человек	

	удовлетворяет духовные потребности.	
	<i>Максимальный балл</i>	3
	1. Ответ на первый вопрос	
	Дан ответ на первый вопрос	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
	2. Объяснение	
	Приведены объяснения по двум позициям	2
	Приведено объяснение по одной любой позиции.	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Ответ неправильный	0
9	1. Ответ на первый вопрос	3
	В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) религия даёт смысл человеческой жизни; 2) религия формирует социальную общность; 3) религия обеспечивает соблюдение социальных норм. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1

	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
	2. Ответ на второй вопрос	
	Указаны правильные две причины	1
	Указана правильная одна причина или Ответ неверный или отсутствует	0
10	22113	
	нет ошибок	2
	допущена одна ошибка	1
	допущено две и более ошибки	0
11	1	1
12	1	1
Всего баллов		18

Вариант №2

№ задания	Ответы	Баллы
1	2	1
2	1	1
3	2	1
4	4	1
5	3	1
6	3	1
7	134	
	нет ошибок	2
	допущена одна ошибка	1

	допущено две и более ошибки	0
8	1. Наука / получение новых знаний / проведение научных исследований. 2. Объяснение: а) химический опыт (эксперимент), наблюдение за звездами через телескоп, археологические раскопки; б) научные исследования позволяют открыть новые знания об окружающем мире / научные исследования формируют научную картину мира.	
	<i>Максимальный балл</i>	3
	1. Ответ на первый вопрос	
	Дан ответ на первый вопрос	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
	2. Объяснение	
	Приведены объяснения по двум позициям	2
	Приведено объяснение по одной любой позиции.	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Ответ неправильный	0
9	<i>Максимальный балл</i>	3
	1. Ответ на первый вопрос	
	В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) понятие социального статуса; 2) наличие у человека различных социальных статусов; 3) статусный набор; 4) главный статус. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	

	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
	2. Ответ на второй вопрос	
	1. «Социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей.» 2. «Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором.	
	Правильно даны ответы на два вопроса	1
	Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
10	21132	
	нет ошибок	2
	допущена одна ошибка	1
	допущено две и более ошибки	0
11	1	1
12	2	1
Всего баллов		18

Вариант №3

№ задания	Ответы	Баллы
1	2	1
2	1	1
3	2	1
4	4	1
5	4	1
6	3	1
7	345	
	нет ошибок	2
	допущена одна ошибка	1
	допущено две и более ошибки	0
8	1. Патриотизм / любовь к родине / любовь к своему народу. 2. Объяснение: а) защита Отечества / уборка мусора, волонтерство / проявление уважения к старшим, участие в важных и памятных датах, праздниках; б) воспитание патриотизма способствует ответственности людей за свою страну, стремление способствовать ее развитию, защищать от врагов.	
	<i>Максимальный балл</i>	3
	1. Ответ на первый вопрос	
	Дан ответ на первый вопрос	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
	2. Объяснение	
	Приведены объяснения по двум позициям	2
	Приведено объяснение по одной любой позиции.	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
9	1. Ответ на первый вопрос	

	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) причины государственного вмешательства в экономику в 50–70 гг. XX в.; 2) возникновение значительного государственного сектора; 3) причины роста государственного вмешательства в экономику; 4) роль макроэкономической политики. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
	<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
	<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
	<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
	2. Ответ на второй вопрос	
	Указаны правильные две цели	1
	Указана правильная одна цель или ответ неверный или отсутствует	0
10	31132	
	нет ошибок	2
	допущена одна ошибка	1
	допущено две и более ошибки	0
11	3	1
12	2	1
Всего баллов		18

Вариант № 4

№ задания	Ответы	Баллы
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		
	нет ошибок	2
	допущена одна ошибка	1
	допущено две и более ошибки	0
8	1. Образование / получение новых знаний / учеба. 2. Объяснение: а) посещение уроков в учебном заведении, самообразование / самостоятельное чтение книг, онлайн курсы и обучение / учеба за компьютером; б) образование / получение новых знаний способствует расширению кругозора, развитию личности / занимаясь образованием, человек удовлетворяет духовные потребности.	
	<i>Максимальный балл</i>	3
	1. Ответ на первый вопрос	
	Дан ответ на первый вопрос	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
	2. Объяснение	
	Приведены объяснения по двум позициям	2
	Приведено объяснение по одной любой позиции.	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
9	1. Ответ на первый вопрос	

	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) причины государственного вмешательства в экономику в 50–70 гг. XX в.; 2) возникновение значительного государственного сектора; 3) причины роста государственного вмешательства в экономику; 4) роль макроэкономической политики. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
	<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
	<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
	<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
	2. Ответ на второй вопрос	
	<p>В ответе должны быть указаны следующие признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) свободное ценообразование; 2) конкуренция; 3) равновесие спроса и предложения. 	
	Указаны правильно три признака	1
	Указаны правильно один-два признака или ответ неверный или отсутствует	0
10	22121	
	нет ошибок	2
	допущена одна ошибка	1
	допущено две и более ошибки	0

11	4	1
12	4	1
Всего баллов		18

Шкала перевода первичного балла в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Часть 2. Текст итоговой контрольной работы

ВАРИАНТ № 1

1. Общество в широком смысле слова означает

- 1) естественную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) стадию исторического развития народа
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

2. Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?

- 1) личность
- 2) темперамент
- 3) индивид
- 4) талант

3. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) морали
- 4) образования

4. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) священнослужители
- 2) женщины
- 3) мусульмане
- 4) европейцы

5. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?

- 1) государственное регулирование ценообразования
- 2) диктат хозяйственного опыта предков
- 3) плановая организация производства
- 4) многообразие форм собственности

6. Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?

А. Наличие основного общего образования даёт возможность человеку поступить в учреждение высшего профессионального образования.

Б. Наличие среднего общего образования позволяет человеку поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Выберите в приведённом списке верные суждения о факторах производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Труд как фактор производства представлен всем наемными работниками и оборудованием, которое используется для создания товаров и услуг.
- 2) Земля как фактор производства отражает влияние природных условий на производственные процессы, использование в производстве природных источников сырья и энергии, полезных ископаемых, земельных и водных ресурсов, воздушного бассейна, природной флоры и фауны.

- 3) Материальный капитал воплощён в зданиях, оборудовании, сырье и иных производственных фондах, которые прямо или косвенно способствуют осуществлению процесса производства.
- 4) Факторы производства — это основные компоненты, используемые в процессе производства продукции, работ, услуг.
- 5) В результате труда происходит формирование дохода персонала — ренты.

8. Рассмотрите три фотографии.



1)



2)



3)

Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Объясните:

- а) какие средства каждый из них выбирает для достижения цели?
- б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

9. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. Автор утверждает, что религия делает человеческую жизнь осмысленной. Используя содержание текста, назовите две причины, по которым это происходит.

Религия — то, что делает человеческую жизнь осмысленной. Это происходит благодаря тому, что религия даёт картину мира, в которой несправедливость, страдание, смерть, всё то, что сокрушает надежды, всё это оказывается обладающим значением и смыслом. Если страдания и смерть имеют значение, если человек знает, в чём оно, то у него появляется сила жить, преодолевая страдания. Сильным делает человека знание того, зачем он живёт. Религия ориентирована на то, чтобы показать, что значат те или иные события человеческой жизни.

Религия помогает понять людям, кто они есть, показывая значение той группы, к которой они принадлежат, среди других людей, населяющих наш мир. Можно сравнить религию в этом её качестве с тем, как действует клей: она помогает людям осознать себя как общность, скреплённую едиными ценностями и общими целями.

Делая священными нормы и ценности общества, религия способствует также его стабильности. Религия выполняет эту функцию, устанавливая нормы, которые полезны для данной социальной структуры и создают предпосылки для того, чтобы человек выполнял моральные обязательства. Поскольку всё же эти запреты нарушаются людьми, большинство религий располагают способами восстановления и поддержания стремления к соблюдению обязательства — очистительные и искупительные обряды, которые могут разряжать, снимать чувство вины или усиливать его.

10. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов согласно Налоговому кодексу РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ
А) транспортный налог Б) налог на имущество организаций В) акциз Г) водный налог Д) торговый сбор	1) федеральные 2) региональные 3) местные

11. Какой признак отличает семью от других малых групп?

- 1) общий быт
- 2) общие цели
- 3) наличие норм поведения
- 4) совместная деятельность

12. Каждое воскресенье Николай и Анна вместе со своими детьми посещают музеи и театры. Какую роль семьи иллюстрирует этот пример?

- 1) организация досуга
- 2) ведение домашнего хозяйства
- 3) первичный социальный контроль
- 4) продолжение рода

ВАРИАНТ № 2

1. Под обществом в широком смысле понимают

- 1) всё население Земли в прошлом, настоящем и будущем
- 2) единство живой и неживой природы
- 3) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 4) определённый этап исторического развития

2. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

- 1) мастерство
- 2) задатки
- 3) гениальность
- 4) талант

3. Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

- 1) мировоззрение
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) мораль

4. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

- 1) наёмные работники
- 2) молодёжь
- 3) преподаватели физики
- 4) петербуржцы

5. Какой признак отличает традиционную экономику?

- 1) процветание фабричного производства
- 2) централизованное ценообразование
- 3) регулирование производства при помощи обычаев
- 4) преобладание частной собственности на средства производства

6. Верны ли следующие суждения об образовании?

- А. Образование служит для передачи знаний и опыта от одних поколений к другим.
Б. В основе образования лежат накопленные людьми культурные традиции, система ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Труд — деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.
- 2) Основой командной экономики является частная собственность и частная хозяйственная инициатива, а также конкуренция производителей.
- 3) Как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых / предлагаемых к продаже товаров.
- 4) Деньги — это универсальный товар, который можно обменять на любой другой товар.
- 5) Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны к уплате.

8. Рассмотрите три фотографии.



Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Объясните:

- а) какие средства каждый из них выбирает для достижения цели?
- б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

9. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. Как автор определяет социальный статус человека? Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»?

Социальный статус

Социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он — просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т. д. Один человек может занимать два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или с которым он отождествляет себя сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин — с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен — он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

10. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства жизненных благ Б) деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования профессиональных навыков и опыта В) факторный доход – заработная плата Г) здания и сооружения, оборудование, инфраструктура и др. Д) факторный доход – рента	1) труд 2) земля 3) капитал

11. Какой пример иллюстрирует экономическую функцию современной семьи?

- 1) На семейном совете было принято решение приобрести новый автомобиль.
- 2) Отец объяснил маленькому сыну правила поведения в гостях.
- 3) В выходной день отец с сыном отправились на прогулку в городской парк.
- 4) Бабушка помогает внуку делать домашние задания по математике и русскому языку.

12. Перед тем как отпустить сына на день рождения к товарищу, родители рассказали ему о правилах поведения в гостях. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

- 1) эмоциональную
- 2) воспитательную
- 3) досуговую
- 4) репродуктивную

ВАРИАНТ № 3

1. В какой фразе слово «общество» употреблено в широком смысле?

- 1) Индийское общество многие века было разделено на касты.
- 2) Общество объединяет прошлое, настоящее и будущее человечества.
- 3) Общество собаководов провело выставку собак бойцовых пород.
- 4) Общество любителей древностей издаёт ежемесячный журнал.

2. Инна узнала, что Зоя пригласила на пикник всех коллег по работе, кроме неё. Она не стала выяснять причину этого поступка, просто перестала разговаривать с Зоей. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) уход от конфликтной ситуации
- 2) посредничество
- 3) компромисс
- 4) сотрудничество

3. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На каком уровне образования находится Павел?

- 1) среднее профессиональное
- 2) высшее профессиональное
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

4. Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья — родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется

- 1) личный авторитет
- 2) этническая принадлежность человека
- 3) престиж семьи
- 4) социальный статус личности

5. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом, называют

- 1) издержками производства
- 2) экономическими способностями
- 3) производственными технологиями
- 4) экономическими благами

6. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- А. Наука систематизирует знания об окружающем мире.
Б. Наука помогает обществу в решении глобальных проблем.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Выберите верные суждения о формах (областях) духовной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мораль, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, объясняет события и явления окружающего мира.
- 2) Наука, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, воздействует на эмоциональную сферу человека.

- 3) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
- 4) Один из признаков религиозного сознания — убеждение в реальном существовании сверхъестественного, его влиянии на жизнь человека и общества.
- 5) Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития.

8. Рассмотрите три фотографии.



1)



2)



3)

Какое качество личности объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Объясните:

- а) какие средства каждый из них выбирает для проявления данного качества?
- б) какое значение для общества имеет воспитание данного качества?

9. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. Какие цели, согласно тексту, преследовала макроэкономическая политика в указанный период? Назовите две цели

Как развивалось государственное вмешательство в экономику

В 50–70-е гг. XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран.

В этот период возник значительный государственный сектор — на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов.

В основе этого роста лежало увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся). Были приняты важные законодательные нормы, касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. Это стало основанием для того, чтобы называть государство с такой системой социальной поддержки «государством благосостояния», а саму рыночную систему — «социально ориентированной экономикой».

Важнейшую роль стала играть макроэкономическая политика — политика общеэкономического регулирования, призванная стабилизировать экономику, избавить ее от кризисов и инфляции, поддержать высокие темпы роста и занятости. В соответствии с идеями Дж. Кейнса и его последователей для ее осуществления использовался государственный бюджет, а также денежно-кредитный механизм. С их помощью правительства стремились управлять спросом — расширять его в условиях экономического спада и ограничивать в условиях подъема и угрозы развития инфляции.

10. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов согласно Налоговому кодексу РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ
А) торговый сбор Б) государственная пошлина В) налог на добычу полезных ископаемых Г) земельный налог Д) транспортный налог	1) федеральные 2) региональные 3) местные

11. Какой социальный факт иллюстрирует политическую роль гражданина?

- 1) Ирина Валерьевна проработала в школе 25 лет.
- 2) Легкоатлеты завоевали медаль на Олимпийских играх.
- 3) Юрий Анатольевич голосовал на выборах.
- 4) Александр Николаевич купил телевизор отечественного производства.

12. Социальная роль, которую способен исполнять и подросток, и взрослый, —

- 1) ученик средней школы
- 2) покупатель в магазине
- 3) заёмщик в банке
- 4) водитель автобуса

ВАРИАНТ № 4

1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают

- 1) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем
- 2) группу людей, объединившихся для общения и взаимопомощи
- 3) объединение людей одной профессии
- 4) весь материальный мир

2. Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие

- 1) индивид
- 2) талант
- 3) способности
- 4) личность

3. Что отличает науку от других областей духовной культуры?

- 1) воспитательное воздействие на личность
- 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
- 3) использование художественных образов
- 4) обращение к сверхъестественным силам

4. Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

- 1) социальными отношениями
- 2) социальной структурой
- 3) социальной нормой
- 4) социальной мобильностью

5. Существует несколько значений понятия «экономика». Какой пример иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети ресторанов быстрого обслуживания
- 2) расчёт показателей государственного бюджета
- 3) прогнозирование спроса на товары
- 4) объяснение причин роста инфляции

6. Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.
Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы отражают потребности общества.
- 2) Моральные нормы всегда закреплены в письменной форме.
- 3) Мораль изучает специальная философская дисциплина — этика.
- 4) Способность человека выбирать между добром и злом называется моральным выбором.
- 5) Регулятивная функция морали обеспечивает рассмотрение поступков в координатах добра и зла.

8. Рассмотрите три фотографии.



1)



2)



3)

Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Объясните:

- а) какие формы каждый из них выбирает для достижения цели?
- б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?

9. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?

Рыночная экономика

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с её классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый её участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьезные недостатки. Критики рынка, в частности, обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей (общественный транспорт, оборона и др.).

10. Установите соответствие между примерами и видами затрат производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

ПРИМЕР	ЗАТРАТЫ
А) приобретение сырья	1) постоянные
Б) сдельная оплата труда рабочих	2) переменные
В) аренда помещений	
Г) оплата электроэнергии	
Д) содержание зданий	

11. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся...» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с

- 1) правовыми обычаями
- 2) религиозными обрядами
- 3) нормами закона
- 4) правилами этикета

12. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка?

- 1) избиратель
- 2) опекун
- 3) военнослужащий
- 4) пользователь Интернета