

**Контрольные измерительные материалы**  
**для проведения промежуточной аттестации учащихся за курс 8 класса по Истории России. Всеобщей истории.**

**Часть 1. Спецификация:**

1. **Назначение КИМ** – проверить у учащихся качество освоения образовательной программы по Истории России. Всеобщей истории за 8 класс.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с учётом основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №9»

3. **Структура и содержание КИМ.**

Работа состоит из 10 заданий.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

**Проверяемые элементы содержания**

№п/п	Всеобщая история
1.	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества.
2.	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Великобритания в XVIII в. Франция. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.. Государства Пиренейского полуострова. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость
3.	Французская революция конца XVIII в.
4.	Европейская культура в XVIII в.
5.	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в.
6.	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия. Китай. Япония в XVIII в. Культура стран Востока в XVIII в.
	История России
7.	Россия в эпоху преобразований Петра I . Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика. Социальная политика. Реформы управления. Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра I. Внешняя политика.. Преобразования Петра I в области культуры.

8.	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
9.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Промышленность в городе и деревне. Внутренняя и внешняя торговля.
10.	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.
11.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
12.	Наш край в XVIII в.

Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	1	Б	Знание хронологии истории России и всеобщей истории	1
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	2	Б	Знание конкретной информации	1
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	3	Б	Знание конкретной информации	1
Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	4	П	Анализ исторической информации	2
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	5,6	Б	Работа с картой	1,2

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	7	Б	Выбор ответа, указать два объекта. Выбор по указанному критерию	2
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	8	Б	Знание конкретной информации	1
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	1	9	П	Выбор ответа, аргументация	3
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	1	10	П	Письменный ответ	3

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

### Распределение заданий работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Базовый	7	9
2	Повышенный	3	8
	Итого	10	17

4. Продолжительность работы 40 минут
5. Дополнительные материалы и оборудование – не используется.
6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

#### Вариант №1

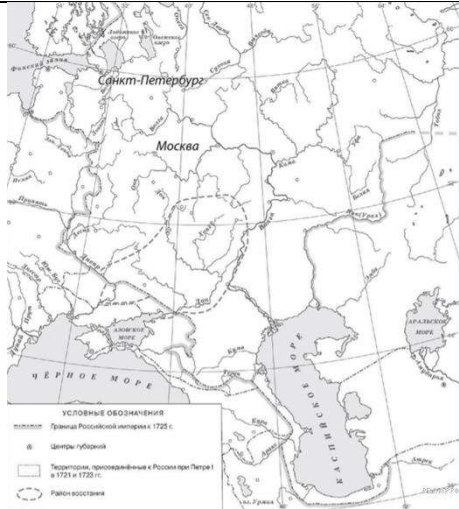
№ задания	Ответы	Баллы
1	213	1
2	Елизавета Петровна	1
3	Семилетняя   Семилетняя война	1
4	1) император – Пётр I; 2) название прямого налога, который был заменён упоминаемым в тексте налогом — подворный налог (подворная подать, подворное обложение) Правильно указаны два элемента ответа – 2б. Правильно указан один элемент ответа -1 б.	2
5	Северный.	1

6	<p>Правильно указаны два элемента ответа – 2б. Правильно указан один элемент ответа -1 б.</p>	2
7	13	2
8	1	1
9	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) порядковый номер факта – 1; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.)</p> <p>2) объяснение, например: Россия смогла одержать победу в Северной войне и по Ништадтскому миру получила выход к Балтийскому морю. Это способствовало бурному развитию морской торговли и судоходного дела, а так же всей российской экономики.</p> <p>Правильно указаны 2 элемента ответа -3б. Привольно указаны 2 элемента ответа, дано неполное объяснение - 2б Правильно указан 1 элемент ответа - 1б.</p>	3
10	<p>1. Год — 1943 г.;</p> <p>2. Объяснение: фотография связана с Победой над фашистской Германией, в результате которой Советский Союз преодолел</p>	3

	<p>смертельную опасность, сохранил собственную государственность и стал сильнейшей мировой державой. Эта Победа до сих пор объединяет граждан нашей страны, так как Великая Отечественная война коснулась каждой семьи, а Победа — результат героической борьбы всего советского народа.</p> <p>Правильно указаны 2 элемента ответа -3б.          Привольно указаны 2 элемента ответа, дано неполное объяснение - 2б          Правильно указан 1 элемент ответа - 1б.</p>	
Всего баллов		17

### Вариант №2

№ задания	Ответы	Баллы
1	231	1
2	битва при Лесной	1
3	Швеция	1
4	<p>1. Монарх — Пётр I.                  2. Монарх-преемник — Екатерина I.                  Правильно указаны два элемента ответа – 2б.                  Правильно указан один элемент ответа -1 б.</p>	2
5	Булавин	1

6	 <p>Правильно указаны два элемента ответа – 2б. Правильно указан один элемент ответа -1 б.</p>	2
7	45	2
8	4	1
9	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) порядковый номер факта — 3; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера);</p> <p>2) объяснение, например: Анна Иоанновна согласилась с предъявленными ей условиями вступления на престол и подписала кондиции. Однако в этот период в Москве собралось множество дворян, которые оказались недовольны ограничением самодержавной власти императрицы в пользу «верховников» и поддержали Анну Иоанновну в качестве самодержавной императрицы. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение.)</p> <p>Правильно указаны 2 элемента ответа -3б. Привольно указаны 2 элемента ответа, дано неполное объяснение - 2б Правильно указан 1 элемент ответа - 1б.</p>	3



10	<p>1. Год — 1941 г.;</p> <p>2. Объяснение: женщина с мечом олицетворяет Советскую Родину, которая призывает своих защитников к борьбе фашистской Германией. Монумент расположен в Волгограде, где в период Великой Отечественной войны произошла одна из самых кровопролитных битв — Сталинградская битва, победа в которой привела к началу коренного перелома в войне.</p> <p>Правильно указаны 2 элемента ответа -3б.</p> <p>Привольно указаны 2 элемента ответа, дано неполное объяснение - 2б</p> <p>Правильно указан 1 элемент ответа - 1б.</p>	3
Всего баллов		17

**Шкала перевода первичного балла в отметку:**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	<b>0-4</b>	<b>5-10</b>	<b>11-14</b>	<b>15-17</b>

## Часть 2. Текст итоговой контрольной работы

### 1 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) учреждение Академии наук в Петербурге
- 2) указ о единонаследии
- 3) принятие Декларации прав человека и гражданина

2. Назовите изображённую на медали императрицу.

*Рассмотрите изображение и выполните задания 3, 4.*



3. Укажите название войны, в которой участвовала Россия, когда умерла изображённая на медали императрица.

4. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«...Реестр, с кого по указам е. и в. определено брать по 74 копейки, и с которых сверх по 40 копеек, о том следует ниже сего:

...С дворцовых, синодского ведения, с помещиковых и вотчинниковых всякого звания людей и крестьян, которые по переписке явились и в подушной сбор положены, по 74 копейки с души.

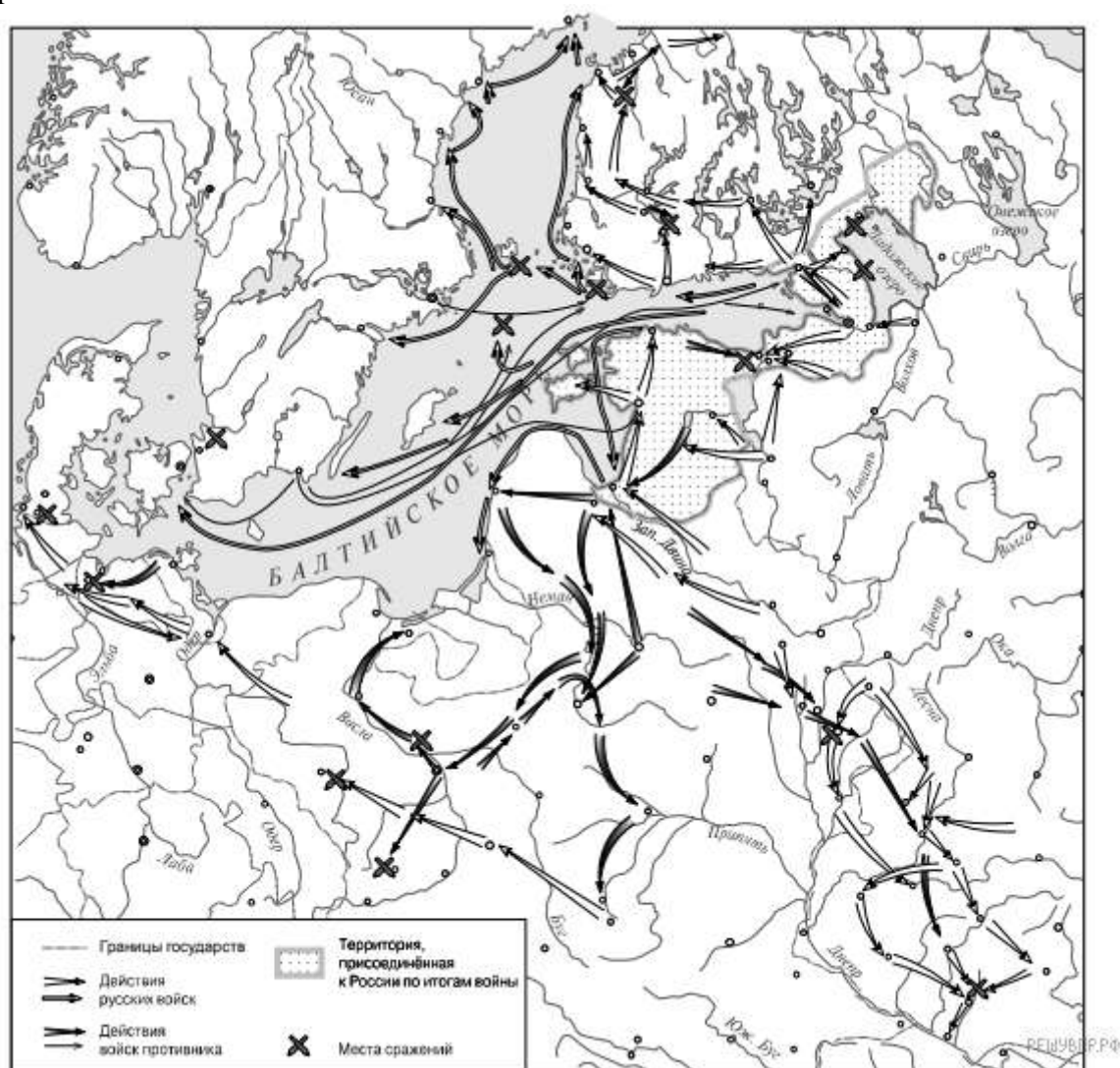
С государственных крестьян, то есть с однодворцев, с черносотных, с татар, с ясашных и Сибирской губернии пашенных, прежних служб, копейщиков, рейтар, драгун, солдат, казаков, пушкарей, затанщиков и рассыльщиков и всякого звания людей, которые в поголовную перепись написаны и в раскладку на полки положены, не обходя никого, по 74 копейки с души, кроме астраханских и уфимских татар и башкирцов и сибирских ясашных иноверцев, которых переписывать и на полки раскладывать не ведено».

Назовите российского монарха, в период правления которого был введён упоминаемый в тексте налог.

Укажите название прямого налога, который был заменён упоминаемым в тексте налогом.

# 5. Рассмотрите карту и выполните задания 5, 6.

Укажите название военного союза, в котором состояла Россия, когда началась отражённая на карте война.



6. Подпишите на карте сражение под Нарвой и Полтавскую битву.

7. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.?

Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Ода Елизавете Петровне на пресветлый и торжественный праздник рождения»
- 2) «Домострой»
- 3) комедия «Недоросль»
- 4)
- 5)



8. Создателем какого из приведённых памятников культуры является М. В. Ломоносов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Пётр I заложил основы для дальнейшего успешного развития экономики России»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) Ништадский мир
- 2) Прутский поход
- 3) перевод черносошных крестьян в категорию государственных

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

10. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда произошло сражение, проиллюстрированное на марке. Почему изображённые на марке события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?

## 2 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) принятие Декларации независимости США
- 2) Северная война
- 3) правление Петра III

2. Укажите название сражения, за которое вручалась данная медаль.



3. Укажите основного противника России в войне, в ходе которой произошло это сражение.

4. «Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую авессаломскою злостию надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию Божиею ко всему нашему отечеству пресеклось; а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел.

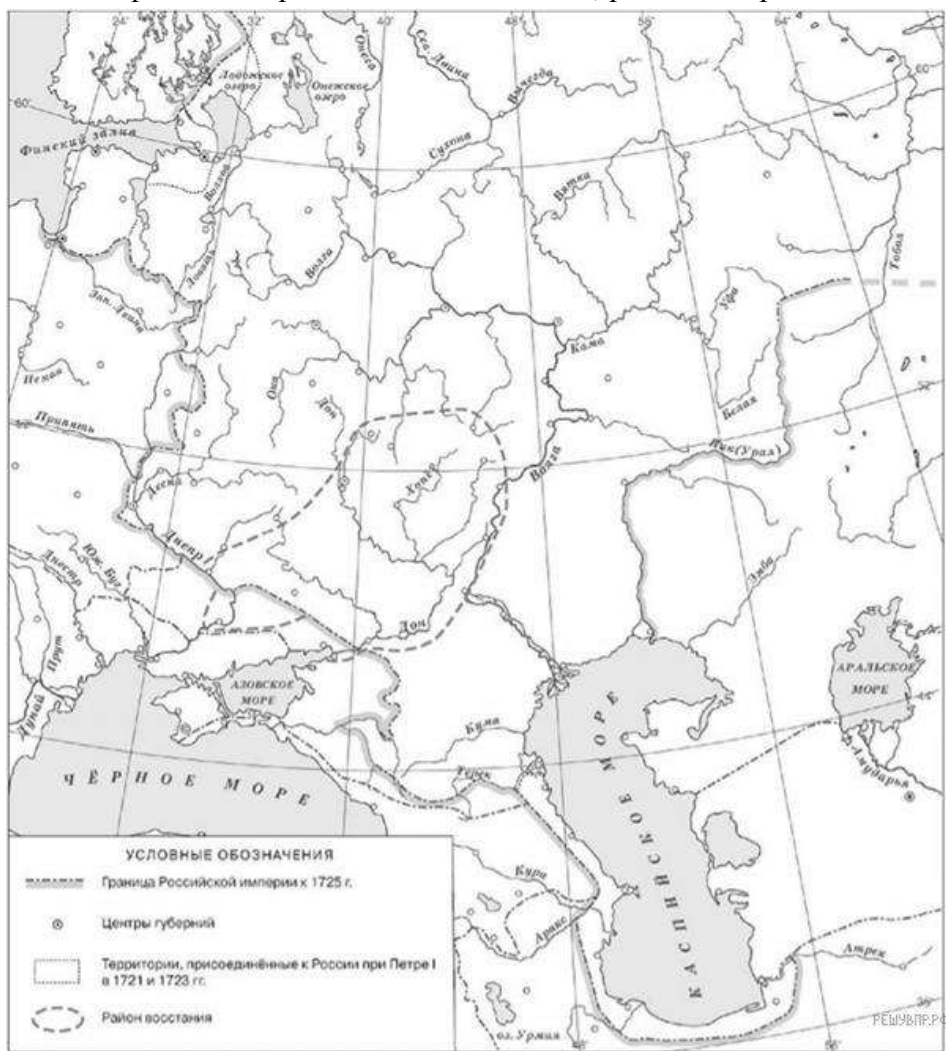
...Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью Божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определённое, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе».

Назовите монарха, издавшего данный указ.

Назовите монарха, ставшего его преемником на российском престоле.



5. Укажите фамилию предводителя восстания, район которого обозначен на карте.



6. Подпишите на карте города Москву и Санкт-Петербург.

7. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.?

Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Калязинская челобитная»
- 2) «Великие Четы-Минеи»
- 3) «Слово о законе и благодати»
- 4)



5)



8. Какой из приведённых памятников культуры создан по заказу А. Д. Меншикова?  
Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «В период дворцовых переворотов дворянство выступало против ограничения самодержавной власти монарха»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) учреждение Верховного тайного совета
- 3) вступление на престол Анны Иоановны

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

10. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда началась война, которой посвящен данный монумент. Почему изображённый на фотографии монумент носит название «Родина-мать зовёт»?