

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.2023 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом МОУ «СОШ №9»  
от 14.09.2023 г. №01-06/150

**Рабочая программа  
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»  
(базовый уровень)**

**уровень среднего общего образования**

Срок реализации – 2 года

**Составитель:**  
учитель немецкого языка  
Пономарева Т.В.

п. Седью, г. Ухта  
2023 год

# Содержание учебного предмета

## Базовый уровень

### 10 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника).

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия.

Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать

структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.

Объём письменного высказывания — до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

— имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

— числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste. б) словосложение:

образование

— сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

— сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

— сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

— сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau). в)

конверсия: образование

— имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

— имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

— имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

— имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения:

дополнительные — с союзами dass, ob и др.;

причины — с союзами weil, da;

условия — с союзом wenn;

времени — с союзами wenn, als, nachdem;

цели — с союзом damit;

определяющие с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка

и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 11 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия.

Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности

(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),

характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.



Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 600–800 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.

Объём письменного высказывания — до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

— имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

— имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

— числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

б) словосложение:

образование

— сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

— сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

— сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

— сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

в) конверсия:

образование

— имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

— имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

— имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

— имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Сокращения и аббревиатуры

· Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения:

дополнительные — с союзами dass, ob и др.;

причины — с союзами weil, da;

условия — с союзом wenn;

времени — с союзами wenn, als, nachdem;

цели — с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки — с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Планируемые результаты учебного предмета**

### **Личностные результаты в части:**

- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **2. Коммуникативные УУД:**

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки

конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### 3. Регулятивные УУД:

#### а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других

## **Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык.**

Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

### **10 КЛАСС**

#### **1) владеть основными видами речевой деятельности:**

##### **говорение:**

*вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз);

*устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

##### **аудирование:**

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

##### **смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

##### **письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов);



заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  
письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:**

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в **звучащем и письменном тексте** 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;  
 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;  
 сложноподчинённые предложения:  
 дополнительные — с союзами dass, ob и др.;  
 причины — с союзами weil, da;  
 условия — с союзом wenn;  
 времени — с союзами wenn, als, nachdem;  
 цели — с союзом damit;  
 определительные с относительными местоимениями die, der, das;  
 способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;  
 средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.;  
 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  
 побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;  
 глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  
 возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  
 глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);  
 видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);  
 формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);  
 модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;  
 наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.);  
 определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
 имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
 склонение имен существительных в единственном и множественном числе;  
 имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  
 склонение имён прилагательных; наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  
 личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах),  
 указательные местоимения (dieser, jener);  
 притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);  
 способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;  
 количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;  
 предлоги места, направления, времени;  
 предлоги, управляющие дательным падежом;  
 предлоги, управляющие винительным падежом;  
 предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи

и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации:

при говорении — переспрос;

при говорении и письме — описание/перифраз/толкование;

при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## 11 КЛАСС

1) владеть **основными видами речевой деятельности:**

### **говорение:**

вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

### **аудирование:**

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

### **смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600–800 слов);

читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

### **письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

### **2) владеть фонетическими навыками:**

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

**3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;**

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);  
с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen);  
имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);  
имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);  
имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  
распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения с безличным местоимением es;  
предложения с конструкцией es gibt;  
предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;  
предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;  
предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;  
сложноподчинённые предложения:  
дополнительные — с союзами dass, ob и др.;  
причины — с союзами weil, da;  
условия — с союзом wenn;  
времени — с союзами wenn, als, nachdem;  
цели — с союзом damit;  
определяющие с относительными местоимениями die, der, das;  
уступки — с союзом obwohl;  
способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;  
средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.;  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);  
побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;  
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  
возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);  
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);  
видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);  
формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);  
модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;  
наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
склонение имён существительных в единственном и множественном числе;  
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;  
склонение имён прилагательных; наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах),  
указательные местоимения (dieser, jener);  
притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);  
способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;  
количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;  
предлоги места, направления, времени;  
предлоги, управляющие дательным падежом;  
предлоги, управляющие винительным падежом;  
предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

5) владеть **социокультурными знаниями** и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);  
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка;  
представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  
проявлять уважение к иной культуре;  
соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:  
использовать различные приёмы переработки информации:  
при говорении — переспрос;  
при говорении и письме — описание/перифраз/толкование;  
при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть **метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;  
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## Тематическое планирование

10 класс

Всего-102 часов

Контрольных работ- 9

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<p><b>Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы. (9 ч)</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.</p> <p>Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p>		<p>ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разные способы проведения каникул.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Летние каникулы.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха. Предлоги места.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование совместного путешествия.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой летний отдых.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение временной формы Перфект. Описание летних фотографий.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествие по России.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика. Повторение. Претериум.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Отпуск и каникулы».</li> </ul>	1	
2.	<p><b>Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь (12 ч)</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.</p> <p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника).</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p>		<p>ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Школьная система в Германии.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения.?</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чем занимаются участники проекта.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамматика. Придаточные причины.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Старшая ступень в гимназии..Особенности учебного процесса.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диспут. Мобильные телефоны в средней школе. За и против. Грамматика. Придаточные цели.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие навыка диалогической речи.. Описание фотографий по теме « Школьная жизнь. Школа».</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнение русской и немецкой системы образования. Грамматика. Придаточные следствия.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме «Придаточные предложения причины и следствия».</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Практикум разделов «Аудирование и Говорение», «Чтение».</u></li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Практикум</u> раздела « Лексика и грамматика» .</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Практикум</u> раздела « Письмо» .</li> </ul>	1	
3.	<p><b>Meine Familie und ich. Моя семья (9ч)</b>  Повседневная жизнь семьи.  Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.  Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.  Любовь и дружба.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Карманные деньги.  Молодёжная мода.  Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>		<p>ФГИС «Моя школа»  Образовательная платформа «Сферум»  <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родители о детях. Грамматика. Конъюнктив 2.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Черты характера. Грамматика. Придаточные дополнительные.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Идолы для подражания.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отношения между братьями и сестрами.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамматика. Словообразование.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аудирование «Деньги на карманные расходы».</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье? Какой ты видишь свою собственную семью?</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме «Семья».</li> </ul>	1	
4.	<p><b>Bücherwelt. Мир книг (12 ч)</b></p>		



	<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.</p> <p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>		<p>ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему чтение важно для развития личности?</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По каким причинам молодёжь не читает книги?</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие книги популярны среди немецкой молодёжи?</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодёжь?</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика. Пассив.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиокниги: за и против. Грамматика. Относительные и придаточные предложения.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цифровой книжный мир. Грамматика. Повелительное наклонение.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе. Прочитать книгу или посмотреть фильм?</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Мир книг»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Практикум</u> раздела «Чтение»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Практикум</u> раздела «Лексика и грамматика»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Практикум</u> разделов «Аудирование», «Письмо».</li> </ul>	1	
5.	<p><b>Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (9 ч)</b></p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>		<p>ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как используются эти изобретения сейчас?</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самое большое открытие 20 века.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика: Инфинитив. Пассив.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика. Конструкция</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды и особенности генных технологий.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Пассив»</li> </ul>	1	
6.	<p><b>Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия (13 ч)</b></p>		<p>ФГИС «Моя школа»</p>

	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p>		<p>Образовательная платформа «Сферум»  <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины изменения климата на Земле.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование « Человек и климат».</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменения климата и последствия. Описание фотографий. Развитие навыков монологической речи.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика. Причастие 1. Причастие 2.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность природоохранных организаций.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как можно охранять окружающую среду каждый день?</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции по охране окружающей среды в России и Германии</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Изменения климата и его последствия»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Практикум</u> раздела « Чтение»</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Практикум</u> раздела « Аудирование»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Практикум</u> раздела « Говорение»</li> </ul>	1	
7.	<p><b>Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (9 ч)</b></p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>		<p>ФГИС «Моя школа»  Образовательная платформа «Сферум»  <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные события Второй мировой войны.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разделение Германии после ВОВ.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политическая система в Германии. Объединение Германии.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие молодежи Германии в политической жизни.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Земли Германии и ее столицы. Грамматика. Придаточные времени с союзом.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Немецкие бренды.</li> </ul>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме «Германия тогда и сейчас».</li> </ul>	1	
8.	<p><b>Digitale Medien. Цифровые средства информации (12 ч)</b></p> <p>Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.</p>		ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Зачем молодые люди используют интернет? Грамматика. Инфинитив.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интернет: за и против. Неделя без мобильного телефона.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамматика. Инфинитивные группы.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эссе; Интернет в нашей жизни.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме «Цифровые средства информации».</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практикум раздела «Чтение» .</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практикум Лексика и грамматика» .</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практикум разделов « Аудирование», « Письмо» .</li> </ul>	1	
9.	<p><b>Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой (15 ч)</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p>		ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чем занимаются молодые люди Германии в свободное время?</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интересные хобби и кружки.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Как проводят свободное время немецкие подростки?</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамматика: существительные, образованные от прилагательных или причастий методом конверсии.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чем охотнее занимается молодёжь и люди в возрасте. Есть ли отличия?</li> </ul>	1	

	• Грамматика. Парные союзы.	1	
	• Необычные хобби.	1	
	• <u>Практикум</u> раздела « Чтение»	1	
	• <u>Практикум</u> раздела « Лексика и грамматика».	1	
	• <u>Практикум</u> раздела « Аудирование».	1	
	• <u>Практикум</u> раздела « Письмо» .	1	
	• <u>Практикум</u> раздела « Говорение» .	1	
	• <u>Практикум</u> грамматических упражнений.	1	
10.	• Промежуточная аттестация. Анализ работы.	2	
	Итого	102	

## Тематическое планирование

11 класс

Всего-102 часов

Контрольных работ- 9

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<p><b>Kulturreisen. Культурные путешествия ( 9 ч)</b>            Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.            Путешествия по России и зарубежным странам.            Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.            Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>		ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	• Сорбы- славянская народность в Германии.	1	
	• Культура и традиции сорбов.	1	
	• Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	1	
	• Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История русских немцев. Обучение чтению.</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Культурные путешествия»</li> </ul>	1	
2.	<p><b>Internationale Projekte. Международные проекты (13 ч)</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p> <p>Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.</p>		<p>ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стажировка за границей. Обучение высказыванию.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Международные проекты»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий раздела «Аудирование и Говорение».</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий раздела «Чтение»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий раздела «Письмо»</li> </ul>	1	
3.	<p><b>Was ist Kunst? Искусство (9 ч)</b></p> <p>Досуг молодёжи: увлечения и интересы.</p>		<p>ФГИС «Моя школа»</p>

	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>		<p>Образовательная платформа «Сферум»  <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что может считаться искусством? Чтение текста.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выходной день в Гамбурге. Аудирование.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессия актер. Обучение высказыванию.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Искусство»</li> </ul>	1	
4.	<p><b>Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба (12 ч)</b>  Любовь и дружба.  Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p>		<p>ФГИС «Моя школа»  Образовательная платформа «Сферум»  <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первая любовь. Аудирование.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Советы психолога. Обучение чтению .</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Любовь и дружба»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий раздела «Чтение»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий раздела</li> </ul>	1	

	«Аудирование»		
	• Выполнение заданий « Письмо»	1	
5.	<p><b>Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (8 ч)</b>  Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.  Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Подготовка к выпускным экзаменам</p>		<p>ФГИС «Моя школа»  Образовательная платформа «Сферум»  <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
	• Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1	
	• Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.	1	
	• Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	2	
	• Типы питания, их особенности. Анализирование.	1	
	• Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	1	
	• Дискуссия на тему ЗОЖ	1	
	• Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	1	
6.	<p><b>Mode und Schönheit. Мода и красота (13 ч)</b>  Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.  Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.  Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.  Досуг молодёжи: увлечения и интересы.  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>		<p>ФГИС «Моя школа»  Образовательная платформа «Сферум»  <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>  РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
	• Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	1	
	• В магазине одежды. Обучение диалогу.	1	
	• Онлайн- каталоги. Аудирование.	1	
	• Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1	
	• Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	2	
	• Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	1	
	• Профессия дизайнер. Обучение чтению.	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Мода и красота»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий « Чтение»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий Лексика и грамматика»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий раздела « Аудирование»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий раздела « Письмо»</li> </ul>	1	
7.	<p><b>Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9 ч)</b>  Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.  Технический прогресс: перспективы и последствия.  Проблемы и решения.  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>		ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема карманных денег. Сравнение статистики.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общество потребления. Чтение текстов.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волонтерство.. Аудирование.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Деньги и общество потребления»</li> </ul>	1	
8.	<p><b>Berufswahl. Выбор профессии (13 ч)</b>  Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.  Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.  Повседневная жизнь семьи.  Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.</p>		ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессия мечты. Обсуждение темы.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможности продолжения образования. Чтение сообщений</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.</li> </ul>	1	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфика профессий. Характеристика профессий.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивационное письмо. Относительные местоимения.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к написанию биографии. Относительные предложения.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности написания онлайн -резюме.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Выбор профессии»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий раздела « Чтение»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий « Аудирование»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий раздела « Говорение»</li> </ul>	1	
9.	<p><b>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (14 ч)</b></p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия.</p> <p>Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.</p>		<p>ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как я представляю будущее? Чтение высказываний.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что самое важное в жизни? Описание фотографий.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подработка для старшеклассников. Аудирование.</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение чтению о межкультурной компетенции.</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?</li> </ul>	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий раздела « Чтение»</li> </ul>	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий раздела « Лексика и грамматика»</li> </ul>	1	

	• Выполнение заданий раздела « Аудирование»	1	
	• Выполнение заданий раздела « Письмо»	1	
	• Выполнение заданий раздела « Говорение»	1	
	• Выполнение грамматических упражнений.	1	
10.	Промежуточная аттестация. Анализ работы.	2	
	Итого	102	