

Учебный предмет «Край, в котором я живу»

2 – 4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Край, в котором я живу» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (с изменениями), Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), в соответствии с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО), с учётом Примерной программы, в соответствии с основными направлениями программ, включенных в структуру ООП НОО (Программы развития УУД на уровне НОО, Программы в духовно-нравственного воспитания, развития учащихся на уровне НОО, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программы коррекционной работы.

Программа разработана для обучения учащихся 2-4 классов учебному предмету «Край, в котором я живу». Реализуется на основе УМК: Поляков Е.В. Край, в котором я живу. 2, 3, 4 кл. Издательство Анбур.

Рабочая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание, основанное на материале местности проживания и окружающей учащегося действительности, Республики Коми в целом. Рабочая программа направлена на формирование системы знаний, умений, способов деятельности, ключевых компетенций как готовности учащихся использовать их в реальной жизни для решения практических задач.

Программа рассчитана на изучение учебного предмета на базовом уровне. Место учебного предмета в учебном плане:

класс	количество учебных недель	количество часов в неделю	общее количество часов
2	34	1	34
3	34	1	34
4	34	1	34

Формированию необходимых универсальных учебных действий способствует использование современных образовательных технологий: технологии проблемного обучения; технологии интегрированного обучения; технология игрового обучения; технологии развития критического мышления через чтение и письмо; информационные технологии: использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов; технология развивающего обучения; технологии индивидуального обучения;

На повышение эффективности усвоения основ учебного предмета используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, беседа, лекция, работа с книгой, самостоятельная работа, контроль (тестирование, письменные контрольные работы, диктант, взаимоконтроль зачет и т.д.) и самоконтроль.

Основой организации учебной работы при очно-заочной форме обучения является: самостоятельная работа учащихся, групповые консультации, зачеты, урок-лекция, урок-беседа и другие.

Формы и методы контроля.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по учебному предмету являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты, презентации и т.д. Основные виды контроля знаний: текущий и промежуточная (итоговая).

При очно-заочной форме обучения систематический контроль за усвоением полученных знаний, а так же ликвидации текущих пробелов в обучении осуществляется с помощью зачетной системы. Форма зачета может быть как устная, так и письменная. Сдача зачета осуществляется по графику приема зачетов.