

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»  
(МОУ «СОШ №9»)**

**«9 №-А ШÖР ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛÖДАН УЧРЕЖДЕНИЕ  
(«9 №-а ШШ» МВУ)**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
протокол №1 от 30 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МОУ «СОШ №9»  
№01-06/159 от 23 сентября 2024 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Краеведение»  
уровень основного общего образования**

Срок реализации – 4 года

Составитель:  
учитель краеведения  
Солодянникова В.В.

п. Седью, г. Ухта  
2024 год

## Содержание учебного предмета

### 5 КЛАСС

#### **Раздел 1. Республика Коми на карте России. Финно-угорский мир**

Республика Коми на карте Родины: административное устройство. Административная карта РК. Города, районы РК. Население, плотность населения, хозяйственная деятельность людей.

Физическая карта РК: поверхность, реки и озёра РК. Рельефные особенности края. Крупные реки (Печора, Вычегда, Сысола, Мезень, Ижма) и озёра РК (Синдорское). Финно-угорский мир. Народы, относящиеся к финно-угорской группе. Праязык и прародина. Заселение территории России и других стран народами финно-угорской группы.

#### **Раздел 2. Воздух. Вода. Климат РК**

Свойства воздуха, использование свойств воздуха людьми. Основные источники загрязнения воздуха. Степень загрязнённости воздуха в городах РК. Причины загрязнения воздуха, способы очистки и охраны воздуха.

Климат РК. Особенности времён года на севере и юге РК. Климатические пояса. Атлантические и арктические воздушные массы. Типы погоды. Среднегодовая температура. Виды осадков.

Организация наблюдения за погодой. Приборы для измерения температуры, давления, влажности, количества осадков и направления ветра. Организация фенологических наблюдений. Народные приметы, пословицы и поговорки о погодных условиях края по временам года.

Воды РК. Использование рек в народном хозяйстве. Названия рек РК. Основные функции рек. Характеристика рек. Рыбное хозяйство РК. Виды промысловых рыб. Охрана и рациональное использование вод.

#### **Раздел 3. Полезные ископаемые РК**

Карта полезных ископаемых РК. Определения: «полезные ископаемые», «месторождение». Виды полезных ископаемых: горючие, рудные, нерудные, камнесамоцветные, гидроминеральные. Обозначение полезных ископаемых на карте. Лидирующее положение РК в топливно-энергетическом комплексе.

Каменный уголь: свойства, добыча и использование. Печорский угольный бассейн. Экспедиция профессора А.А. Чернова. Названия шахт Воркуты и Инты. Профессия «шахтёр». Шахтёрские города.

Нефть и газ: свойства, добыча и использование. Газовые и нефтяные залежи в РК. Города газовиков и нефтяников. Пионеры нефтяного промысла. Соляные источники. Соль: свойства, добыча и использование. Охрана недр, рациональное использование полезных ископаемых

#### **Раздел 4. Особо охраняемые природные территории РК**

Особо охраняемые природные территории Ухтинского района. Определение ООПТ, функции. ООПТ «Белая кедва, «Бджыднюр», «Седьюсский», «Вежавожский», «Сускин ель», «Чутьинский», «Мураснюр». Печоро-Илычский государственный заповедник. Отличие заказника от заповедника. Растения и животные, занесённые в Красную книгу. Национальный парк «Югыдва»: предназначение, расположение на карте, флора и фауна.

#### **Раздел 5. Растения и животные Коми края**

Классификация растений нашей местности: дикорастущие (деревья, кустарники, травянистые), культурные растения (кормовые, нетрадиционные). Названия растений, описание некоторых из них. Лекарственные растения. Виды растений. Описание и свойства

растений. Сохранение и укрепление здоровья. Составление описаний охраняемых растений. Красная книга РК.

Зелёный океан РК. Сыктывкарский ЛПК. Богатство РК лесными ресурсами. Деревообработка. Использование древесины в народном хозяйстве. Сыктывкарский ЛПК – крупнейший производитель целлюлозно-бумажной продукции России. Основание ЛПК – героическая стройка на Севере, значение, виды продукции.

Классификация животных нашего края: млекопитающие (домашние, промысловые), птицы (домашние, промысловые, непромысловые), рыбы (промысловые, непромысловые). Ценные пушные звери РК. Название, особенности повадок, ареал обитания, питание и жилище, использование в хозяйстве. Промысел. Охота. Правила охоты.

## **Раздел 6. Будь природе другом**

Экскурсия в природное сообщество «Лес», «Луг», «Водоём». Характерные и отличительные особенности сообщества. Флора и фауна. Узнавание растений и животных по описанию и внешнему виду. Цепи питания отдельных животных. Особенности приспособления растений и животных к условиям обитания.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Люби и знай родимый край**

С праздником, дорогая республика Коми! День образования Коми АО, Республики Коми. Столица РК. Города и районы РК. Знаменитые люди республики.

Образование п.Чибыю, города Ухты, исторические вехи в развитии города. Герб города. Символы РК: история появления. Герб РК: история, авторы. Флаг РК, значение цветов, автор. Гимн РК: поэт, композитор, назначение. Гербы городов и районов РК, их обозначение.

### **Раздел 2. Какие они коми (зыряне)? Жизнь рабочих и крестьян до революции 1917 г.**

Какие они коми (зыряне)? Традиционные занятия северян. Наружность зырян. Пища зырян. Мужская и женская одежда. Коми баня. Охота и рыболовство – основной промысел коми крестьян.

Тяжёлая жизнь крестьян в 19 веке. Государственные крестьяне в Коми крае. Наёмный труд. Поиски заработков за Уралом. Налоги и формы налогов.

Как боролись крестьяне против своих угнетателей. Терпеливость и упорство крестьян. Жалобы местным чиновникам. Борьба против налогов и беззакония местных властей. Борьба за землю и за свои права. Жизнь рабочих до революции. Тяжёлый труд лесорубов. Сплав леса в Коми крае. Борьба за советскую власть. Урок 11-12. Гражданская война в Коми крае. Образование партизанских отрядов. Извайльские партизаны.

**Раздел 3. Развитие промышленности, культуры и литературы после гражданской войны** Стройки первых пятилеток. Съезд народных депутатов. Первая электростанция в Усть-Сысольске. Первые тракторы в тайге. (1929 г.). Первые шахты в заполярье. Первый нефтеперерабатывающий завод в Чибыю (1934г.). И. Косолапкин – буровой мастер из Грозного.

Развитие культуры после Октябрьской революции. «Первые детские сады, школы и театры». Развитие коми литературы». Культура. Образование. В. Савин – первый коми композитор. Национальная театральная труппа (1921г.). Урок-отчёт по теме «Первые детские сады, школы и театры». Развитие коми литературы».

### **Раздел 4. Великая Отечественная война**

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. мобилизация сил на отпор врагу на фронте и в тылу. Митинг в Сыктывкаре в первый день войны. Борьба на фронте и в тылу. Дружины и отряды народного ополчения в крае. Работа военно-учебных пунктов с 1941 года.

Боевые подвиги воинов из Коми АССР. Трудовые подвиги коми народа.

### **Раздел 5. Устно-поэтическое творчество народа коми**

Пословицы и поговорки коми. Сходство и различие пословиц и поговорок. Схожесть с русскими пословицами и поговорками. Связь пословиц и поговорок с земледелием, скотоводством, охотой и рыболовством. Пословицы и поговорки о любви к своему краю, к старшим. Знание пословиц и поговорок наизусть.

Загадки коми народа. Загадка. Подтекст загадок. Виды загадок. Сходство и различие с русскими загадками. Умение загадывать загадки, знание их наизусть. Коми народная сказка «Яг-морт». Коми народное предание о Пере-богатыре. Коми литературные сказки. К.Ф. Жаков «Гулень на небе», И. Изъюрков «Колечко Бурморты».

### **Раздел 6. Произведения основоположников коми литературы**

И. А. Куратов: прославление языка своего народа. «Коми язык», «Коми речь! Не спорь, родная». Изображение жизни коми крестьян. «Тьма», «Микул». Биография И.А. Куратова. Идея и главная мысль произведений.

В.А. Савин «коми поэт, основоположник коми национальной драматургии. «Коми море», «Я иду зелёными лугами», «Рос я в деревенской хате». Биография В. А. Савина. Идея и главная мысль произведений.

Картины родной природы. В.И. Лыткин «Край родной», В.Т. Чисталёв «Рождение песни», «Земля моя родная». Коми писатели о революции и гражданской войне

Г. Фёдоров, Ю. Васютов, С. Попов «Баллада об Иване Зарубине и его товарищах». Баллада. И. Зарубин – легендарный коми командир времён гражданской войны.

### **Раздел 8. Отчий край! Он близок мне навеки**

Биографические данные коми писателей – любовь к родному краю. Идея и главная мысль произведений. Осень. Н. Куратова «Моя земля», В.Тимин «Хорошо в бору сосновом», И. Торопов «За грибами», С. Попов «Вновь журавли улетают». Зима. А. Мишарина «Зима», Г. Юшков «Наступление зимы», А. Ванеев «Снегирь». Весна. А. Некрасов «Северная весна», Ю. Васютов «Весна в тайге», Е. Рочев «Весна в тундре». Лето. А. Мишарина «Лето», «Дети пармы», Ю. Васютов «В ночном», Я. Рочев «Гроза».

### **Раздел 8. Так живут ребята**

Юхнин «Огненное болото». Биографические данные автора. Описание природы. Навыки юного охотника. Неписанные законы природы. Бережное отношение к природе края. Интересные природные явления. Повадки промысловых животных. Обобщение изученного.

### **Раздел 9. Сказки**

Русский критик Н.И. Надеждин о коми фольклоре. Связь фольклора с мирной деятельностью – охотой, земледелием. Жанры коми фольклора. 3 группы сказок: о животных, волшебные, бытовые. Сказки о животных «Мышь и сорока», «Лиса и заяц», «Лиса и Мерин», «Дядя Нёрым» и др. Основа коми волшебных сказок. Близость по типу с русскими сказками. Связь в сказках с повседневной жизнью крестьян. Чтение бытовых сказок «Мена», «Как Иван нужду закопал».

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Народное хозяйство и социальная политика РК**

Экономико-географическое положение РК. Экономические подрайоны РК. Принцип отраслевой специализации. Экономический район. Федеральный округ. Хозяйственная

деятельность жителей края. Развитие отраслей народного хозяйства. Миграция. Естественный прирост населения. Плотность населения. Национальный состав республики. Города, районы и градообразующие предприятия. Социальная политика. Уровень жизни населения. Области социальной политики. Уровень безработицы. Средний уровень заработной платы. Прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда.

## **Раздел 2. И.А. Куратов и К.Ф. Жаков – выдающиеся коми литераторы**

И.А. Куратов – певец коми народа, борец за свободу крестьян. Изображение жизни коми крестьян в произведениях «У Захара», «С собакой», «Сны», «Новая песня, «Парень-бедняк». Биография автора. Изображение жизни коми крестьян, их духовной красоты. Обычаи и традиции коми народа в произведениях И. Куратова.

К. Ф. Жаков – писатель, фольклорист, этнограф, философ и лингвист. Сочетание реализма и фольклоризма в сказках Жакова. К.Ф. Жаков «Охотник Максим». Использование фольклора в изображении исторического прошлого коми народа в произведениях К. Жакова. Биография автора.

## **Раздел 3. В родном краю**

Поэтическое восприятие коми писателями и поэтами своей земли. Природа как нравственная, врачующая сила. Биографии авторов: А. Ванеев, С. Попов, Г. Юшков. Единство человека и природы. А. Ванеев – народный поэт РК. «Есть село родное», «Времена года», «Южный ветер», «Светлый бор». С. Попов «Ты знаешь, как черёмуха цветёт», «В ясном небе гусей караван». В. Попов «У матери», «Лебединая родина». Г. Юшков – ясность, лиричность и естественность произведений. «Вот на рассвете», «Коми лайка», «Осень».

## **Раздел 4. Будни человека труда**

Г. Юшков «Перед окном буровая». Изображение становления характера молодого человека в труде. Труд и характер. Нравственная красота человека- труженика в произведениях коми писателей.

А. Ванеев «Если человеком ты назвался».

## **Раздел 5. Русские писатели и поэты о Коми крае и коми народе**

П.В. Засодимский – учёный, исследователь, писатель и географ. Произведение «Лесное царство»: описание природы, красота и богатство Коми края. Идея и главная мысль произведения.

Н.И. Надеждин – русский критик, журналист, историк, этнограф, фольклорист. Биография автора. Красота коми народной поэзии в понимании. Н.И. Надеждина. «Народная поэзия у зырян». Обычаи коми зырянской свадьбы, «Свадебный плач».

Риск поиска, мужество и алчность исканий в произведениях А. Знаменского «Цена жизни». Глава из романа «Ухтинская прорва». Нечеловечески трудные поиски первой нефти в Коми крае. Идея и главная мысль произведения.

Произведения В. Журавлёва-Печорского «Капуста», «Долина жизни», Н. Мирошниченко «Рябины музея Куратова». Биографии авторов. Идея и анализ произведений.

## **Раздел 6. Жизнь подростков в произведениях Е. Габовой**

Е.В. Габова «Не пускайте рыжую на озеро», «Что Онегин сказал Татьяне». Биография автора. Идея и главная мысль произведений. Обобщение творчества Е. Габовой.

## **Раздел 7. Национальное музыкальное искусство**

Композитор Я.С. Перепелица. Первый национальный коми балет. Развитие театрального искусства. Биография композитора. Балет «Яг-Морт». Идея. Главная мысль произведения.

Театральное искусство: опера, драма, балет, оперетта. Известные артисты РК. Искусство. Роды искусства. Основные вехи театрального искусства Коми края.

А.Г. Осипов – первый профессиональный композитор, фольклорист, артист. Биография композитора. Слушание музыкальных произведений. Анализ прослушанного.

П.И. Чисталёв – композитор, музыковед и пропагандист национального музыкального искусства и инструментария. Инструментальные произведения П. Чисталёва. Биография П.И. Чисталёва. Научная работа Чисталёва. Свод «Коми народных песен». Собственные песни П.И. Чисталёва.

Народные музыкальные инструменты. Творческая встреча с работниками ЦКК. Аэрофоны. Хордофоны. Идиофоны. Любимые песенные темы коми народа.

Танцы народа коми. Связь танцев с трудовыми процессами. Образные названия фигур танцев. Эмоциональность и ритмичность коми танцев. Фигуры танцев. Разучивание одного коми танца.

## **Раздел 8. Декоративно-прикладное искусство. Художники РК**

Декоративно-прикладное искусство народов коми. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционное орнаментирование ткани. Узорное ткачество. Узорное вязание. Вышивка. Обработка меха. Обработка кости и металла. Изделия из глины. Виды изобразительного искусства. Художник-прикладник В.Я. Павлов. Традиционные предметы быта, сувениры. Изготовление музыкальных инструментов. Легенда о птице счастья.

Художники-графики В.Г. Игнатов, В.И. Краев. Биографии авторов. Идеи произведений, художественная ценность работ «На заливных лугах», «На Унье», «Печорский рыбак».

Художник-живописец С.А. Торлопов. Биография художника. Анализ работ «Ветер дальних дорог», «Искатели», Поэма о северном море».

Художник-живописец Р. Ермолин. Биография художника. Анализ портрета-картины «Агафья Ивановна».

Скульптор В.Н. Мамченко. Биография автора. Монументальные авторы автора. Анализ.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Природа и хозяйство Республики Коми**

День образования Коми АО, Республики Коми. Столица РК. Города и районы РК. Многонациональность РК. Особенности демографии. Миграция. Естественный прирост населения. Плотность населения. Национальный состав республики. Города, районы и градообразующие предприятия.

Топливо-энергетический и лесопромышленный комплексы РК. От аграрно-промысловой окраины Российской империи до современного этапа производства РК. Комплексность производства. Печорский угольный бассейн. Тимано-Печорская нефтегазоносная провинция. Гидроэнергетические ресурсы РК.

Агропромышленный комплекс РК. Производство сельскохозяйственной продукции. Хранение, переработка и реализация с/х продукции в РК. Статистические данные по агропромышленному комплексу РК.

### **Раздел 2. П.А. Сорокин**

П. Сорокин «Долгий путь». Биография автора. Социология. Социолог. Описание первозданной природы в произведении П. Сорокина, её влияние на становление человека. Описание морали и нравов народа коми. Эстетическая атмосфера, в которой живёт коми человек.

### **Раздел 3. В. Журавлёв-Печорский о нашем крае**

В. Журавлёв-Печорский. Знакомство с книгой «Сказки белых ночей». Рассказ «Синий снег», «Сёмга». Биография автора. Описание красоты природы края. Описание «первой», «речной» весны в произведении. Эпитеты, олицетворения и сравнения, используемые автором в произведениях. Идея и главная мысль произведений.

В. Журавлёв-Печорский «Голубаны».

#### **Раздел 4. От начала заселения Севера до Перми Вычегодской. Деятельность Стефана Пермского в Коми крае**

Земля, по которой мы ходим. Территория края 70 миллионов лет назад. Образование Уральского пояса. Охлаждение Северного Ледовитого океана. Тайга, лесотундра, тундра.

Древнейшие поселения человека на территории края. Каменный век. Первые люди на территории края. Древнейшие поселения на территории края: стоянки и пещеры.

От камня к металлу – железный век. Второе пришествие. Третье пришествие. Почитание стрелы и зверя. Занятия людей и орудия труда.

Пермь Вычегодская (11-14 века): хозяйство и дохристианские верования. Хозяйство, культура и быт пермян. Походы викингов. Биармия. Пермь Вычегодская и Русь.

Стефан Пермский и христианизация Коми края. Историческая обстановка на Руси во времена С. Пермского. «Слово о житии и учении С. Пермского». С.В. Журавлёв «Повесть о С.Пермском». Древнепермская письменность. Создание древнепермской азбуки. Письменность для проповеди христианства у языческого народа. Пермская епархия: особенности и значение. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского.

#### **Раздел 5. Коми край в 15-17, 18-19 веках**

Введение наместничества. Присоединение Коми края к Русскому государству. (15-16в.). Освобождение Московской Руси от зависимости Орды. Контроль Великого князя над Пермью Вычегодской. Управление краем Пермскими епископами. Первые наместники в Коми крае. Княжий погост на Выми. Первая опись земель в 1481 году. Завершение христианизации в крае.

Коми край в 16-17 веках. Освоение и заселение Сибири. Политическая и экономическая ситуация в Русском государстве в 16-17 веках. Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Заселение Коми края и численность населения. Этнографические группы.

Смутное время. Участие коми народа в борьбе с польско-шведской интервенцией. Обращение князя Пожарского к жителям коми. Московские стрельцы из Коми края.

Занятия населения (18-19в.): с\х, ремёсла и промыслы, торговля, охота и рыболовство. Развитие товарно-денежных отношений в крае. Реформы Петра-1 в административно-территориальном делении Коми края: губернии, уезды, волости. Изменения в составе населения и их расселении. Занятия населения. Город Усть-Сысольск.

Заводы в Коми крае. Возникновение солеваренного промысла. Технология получения соли. Владельцы промысла. Продажа соли за пределы Коми края. Использование болотной руды в Коми крае. Железодобывательные заводы в Нювчиме, Кажиме, Нючпасе. Владельцы заводов. Производство чугуна и железа в Коми крае. Значение развития металлургической промышленности для края.

#### **Раздел 6. Участие коми народа в войнах 19-20 веков.**

Участие коми ополченцев в войне 1812 г. Патриотический подъём в крае с началом войны 1812 года. Сбор пожертвований на снаряжение войск. Рекрутские наборы. Участие коми в Петербургском ополчении. Военнопленные в Усть-Сысольске. 4 этапа пленных в Коми крае. Отношение людей к пленным.

Участие коми в Крымской войне. Вражеская эскадра в устье Печоры. Главные военные события в Крыму. Набор в государственное ополчение в 1855 году. Награждённые медалями «За защиту Севастополя».

Участие в Русско-японской войне. Участие коми ратников в сражениях на море и на суше. Крейсер «Варяг». Героизм, проявленный в боях жителями края. Бой в Цусимском проливе. Итоги и значение войны.

Участие в Первой мировой войне. Поддержка Коми края вступления России в войну. Мобилизация трудоспособного мужского населения края. Доблестное сражение коми воинов

на фронтах Первой мировой войны. Обладатели Георгиевских медалей. Итоги и значение войны.

Революция 1917 г. Весть о революции в Коми крае. Сдержанное отношение населения к событиям в Петербурге. Новые органы власти – временные комитеты. Первый съезд крестьянских депутатов. Ухудшение снабжения региона товарами и продовольствием. Совет рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в крае в 1918 году.

Послевоенная жизнь в Коми крае: с/х, восстановление н/х. Нехватка рабочих на предприятиях и колхозах. Труд на пределе человеческих возможностей. Упразднение колхозов, образование совхозов. Развитие животноводства и выращивание кормовых культур.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования**

#### **1. Познавательные УУД:**

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## 2. Коммуникативные УУД:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## 3 Регулятивные УУД:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Характеризовать особенности воздуха РК. Определять основные источники загрязнения воздуха в крупных промышленных городах РК. Знать элементарные способы охраны воздуха.

- Характеризовать особенности водных ресурсов РК. Перечислять крупные реки и озёра нашей местности, источники их загрязнения воды. Знать способы охраны и рационального использования водных богатств края.

- Перечислять природные подземные богатства края. Давать характеристику свойствам, добыче и использованию основных полезных ископаемых края (каменный уголь, нефть, природный газ, горючие сланцы).

- Знать растения и животные нашего края, в том числе занесённых в Красную книгу РК. Перечислять лекарственные травы РК и основные целебные свойства этих растений.

- Знать административное устройство РК, города, районы. Характеризовать основную хозяйственную деятельность жителей городов РК.

- Знать народы, входящие в Финно-Угорское сообщество. Уметь называть главные традиции коми народа. Понимать главную общность финно-угорских народов.

- Знать особенности климата РК. Характеризовать климатические особенности севера и юга РК. Перечислять основные приборы для наблюдения за климатом.

- Перечислять крупные особо охраняемые природные территории Ухтинского и Сосногорского районов. Понимать задачи создания, функции Печоро-Илычского заповедника, национального парка «Югыдва». Различать водные, геологические, комплексные памятники природы и охраняемые природные территории.

- Знать крупные лесоперерабатывающие и нефтегазодобывающие компании, работающие на территории РК.
- Классифицировать растения и животных края.
- Приобщиться к духовным ценностям коми народа через литературу, искусство, промыслы.

## 6 КЛАСС

- Анализировать произведения коми писателей и поэтов, выразительно читать, называть основную идею произведения.
- Называть духовные ценности народа коми на примере литературных произведений, знаменитых личностей нашего края.
- Называть традиционные занятия северян, характеризовать их.
- Знать историю образования солеваренного промысла и железодельных заводов в Коми крае. Развитие промышленности в 17-19 веках.
- Знать исторические факты из жизни крестьян и рабочих в 19, начале 20 века в Коми крае. Уметь описывать внешность истинных коми зырян, перечислять национальные блюда, одежду, промыслы, транспорт жителей края 19, начала 20 века.
- Знать события и героев гражданской войны в Коми крае (извайльские партизаны, братья Уляшевы, Домна Каликова).
- Перечислять основные вехи в развитии народного хозяйства и культуры после гражданской войны. Описывать вклад коми и русского народа в строительство новой жизни в крае.
- Знать героев Великой Отечественной войны, их подвиг. Описывать вклад народа в великую победу.
- Различать пословицы и поговорки, Знать коми народные пословицы, поговорки, загадки, предания и сказки, анализировать.
- Знать биографию и творчество основоположников коми литературы И. Куратова, В. Савина, К. Жакова, читать и анализировать произведения, выделять их идейную значимость.
- Анализировать, читать наизусть произведения коми писателей и поэтов о родной природе (Н. Куратова, В. Тимин., А. Мишарина, А Некрасов, Ю. Васютов, В. Юхнин, А. Ванев, С. Попов, Г. Юшков, Ю. Васютов).
- Проводить обсуждения по прочитанной литературе, делать выступления, доклады, проводить исследования.
- Использовать исторический материал для исследований.
- Анализировать произведения коми писателей и поэтов, выделять особенности, значимость, идейный замысел.
- Передавать устно легенды и предания.

## 7 КЛАСС

- Характеризовать географическое и экономическое положение РК, государственность РК (символы, праздники).
- Знать крупные лесоперерабатывающие и нефтегазодобывающие компании, работающие на территории РК.
- Охарактеризовать основные виды хозяйственной деятельности жителей, перечислять отрасли народного хозяйства и их значение, главные достижения.
- Знать основные данные из биографии русских писателей и поэтов о Коми крае и народе (П. Засодимский, Н. Надеждин, А. Знаменский, В. Журавлёв-Печорский). Читать и анализировать их произведения.

- Знать основные данные из биографии Е. Габовой. Читать и анализировать её произведения.
- Перечислять виды театрального (опера, балет, оперетта) и изобразительного искусства (художников В. Павлова, В. Игнатова, В. Краева, С. Торлопова, Р. Ермолина, скульптуры В. Мамченко).
- Соотносить автора и произведение, анализировать, выделять главное.
- Различать виды театрального искусства (опера, драма, балет, оперетта). Знать коми композиторов, постановщиков балетов, спектаклей.
- Различать виды изобразительного искусства. Соотносить автора и их произведения.

## **8 КЛАСС**

- Знать символы РК, даты образования Коми АО, Республики Коми, г. Ухта, п. Седью.
- Знать крупные лесоперерабатывающие и нефтегазодобывающие компании, работающие на территории РК.
- Знать основные данные из биографии П. Сорокина, его вклад в науку социологию, читать повесть «Долгий путь», анализировать.
- Читать и анализировать произведения В. Журавлёва-Печорского и Н. Мирошниченко. Знать основные вехи биографии и творчества.
- Перечислять древние стоянки, пещеры-поселения на территории края, охарактеризовать природные изменения и жизнь древних людей на территории края от начала заселения Севера.
- Знать историю христианизации Коми края. Перечислять значение деятельности С. Пермского в Коми крае.
- Знать основные исторические события в период присоединения Коми края к Русскому государству и освоения Сибири. Участие коми народа в освоении Сибири.
- Знать главные военные действия, в которых участвовали коми жители (польско-шведская интервенция, война 1812 года, Крымская война, Русско-Японская война, Первая мировая война, революция 1917 года, гражданская война 1918 года в России и Коми крае).
- Вести наблюдения за погодой, за фенологическими изменениями в природе.
- Бережно относиться и умело использовать водные богатства края.
- Различать полезные ископаемые по внешним признакам.
- Делать описания растений, определять их по описанию, находить среди них лекарственные травы.
- Определять наиболее типичных животных по следам их жизнедеятельности, по текстовому описанию.
- Определять основные исторические события Великой Октябрьской революции и Гражданской войны в соотношении с жизнью крестьян в Коми крае этого периода.
- Делать доклады по биографии и творчеству коми писателей и поэтов, деятелей искусства.
- Различать виды народных инструментов.

## Тематическое планирование

**5 класс**

Всего – 34 ч

Контрольные работы – 4

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Республика Коми на карте России. Финно-угорский мир</b>			
1.1	Республика Коми на карте России	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Финно-угорский мир	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Воздух. Вода. Климат РК</b>			
2.1.	Воздух РК	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Воды РК	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Климат РК	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Итого по разделу	<b>9</b>	
<b>Раздел 3. Полезные ископаемые РК</b>			
3.1	Карта полезных ископаемых РК	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Горючие полезные ископаемые. Соль. Свойства, добыча. Применение.5	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Особо охраняемые природные территории РК</b>			
4.1	Особо охраняемые природные территории Ухтинского района. Памятники природы.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Заповедник и национальный парк РК	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>5</b>	
<b>Раздел 5. Растения и животные Коми края</b>			
5.1	Растения РК	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2	Животные РК	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>7</b>	
<b>Раздел 6. Будь природе другом</b>			

6.1	Экскурсии в природные сообщества РК	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	
	Итого по разделу	<b>3</b>	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	

### 6 класс

Всего – 34 ч.

Контрольные работы – 4 ч.

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Люби и знай родимый край</b>			
1.1	С праздником, Республика Коми, город Ухта	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Символы РК: история появления.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Какие они коми (зыряне)? Жизнь рабочих и крестьян до революции 1917 г.</b>			
2.1.	Традиционные занятия северян	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Жизнь рабочих и крестьян до революции	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>

			<a href="#">За</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Развитие промышленности, культуры и литературы после гражданской войны</b>			
3.1	Стройки первых пятилеток.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4139">https://m.edsoo.ru/7f4139</a> <a href="#">За</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Развитие культуры после Октябрьской революции.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4139">https://m.edsoo.ru/7f4139</a> <a href="#">За</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Великая Отечественная война</b>			
4.1	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. мобилизация сил на отпор врагу на фронте и в тылу.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4139">https://m.edsoo.ru/7f4139</a> <a href="#">За</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Боевые и трудовые подвиги коми народа.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4139">https://m.edsoo.ru/7f4139</a> <a href="#">За</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>3</b>	
<b>Раздел 5. Устно-поэтическое творчество народа коми</b>			
5.1	Пословицы, поговорки, загадки коми.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4139">https://m.edsoo.ru/7f4139</a> <a href="#">За</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2	Коми народные и авторские сказки.	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4139">https://m.edsoo.ru/7f4139</a> <a href="#">За</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная

			платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3	Волшебные, бытовые и заимствованные сказки.	4	
	Итого по разделу	<b>8</b>	
<b>Раздел 6. Произведения основоположников коми литературы</b>			
6.1	Произведения основоположников коми литературы	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4139">https://m.edsoo.ru/7f4139</a> 3а ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>4</b>	
<b>Раздел 7. Отчий край! Он близок мне навеки</b>			
7.1	Осень, зима, весна, лето в произведениях коми авторов.	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4139">https://m.edsoo.ru/7f4139</a> 3а ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>4</b>	
<b>Раздел 8. Так живут ребята</b>			
8.1	В.В. Юхнин «Огненное болото»	3	Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>
8.2	Итоговая контрольная работа	1	
	Итого по разделу	<b>4</b>	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	

7 класс

Всего – 34 ч.

Контрольные работы – 4 ч.

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Народное хозяйство и социальная политика РК</b>			
1.1	Экономико-географическое положение РК.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393">https://m.edsoo.ru/7f41393</a> а ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>

			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Хозяйственная деятельность жителей края. Развитие отраслей народного хозяйства.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Выдающиеся коми литераторы</b>			
2.1	И.А. Куратов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	К.Ф. Жаков	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. В родном краю</b>			
3.1	А.Ванеев, С. Попов, Г. Юшков о родном крае.	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Будни человека труда</b>			
4.1	Г. Юшков «Перед окном буровая»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.2	А. Ванеев «Если человеком ты назвался»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393">https://m.edsoo.ru/7f41393</a> а ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>3</b>	
<b>Раздел 5. Русские писатели и поэты о Коми крае и коми народе</b>			
5.1	П. Засодимский, А. Знаменский, Н. Надеждин, В. Журавлёв-Печорский, Н. Мирошниченко	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393">https://m.edsoo.ru/7f41393</a> а ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2	Контрольная работа «Русские писатели и поэты о Коми крае и коми народе»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393">https://m.edsoo.ru/7f41393</a> а ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>6</b>	
<b>Раздел 6. Жизнь подростков в произведениях Е. Габовой</b>			
6.1	Е.В. Габова «Не пускайте рыжую на озеро», «Что Онегин сказал Татьяне»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393">https://m.edsoo.ru/7f41393</a> а ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2	Практическая работа «Творчество Е.В. Габовой для детей и подростков»	1	
	Итого по разделу	<b>3</b>	
<b>Раздел 7. Национальное музыкальное искусство</b>			
7.1	Творчество композиторов Я. Перепелицы, А. Осипова, П. Чисталёва	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393">https://m.edsoo.ru/7f41393</a> а ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Театральное искусство: опера, драма, балет, оперетта. Известные артисты РК	1	
	Итого по разделу	<b>4</b>	
<b>Раздел 8. Декоративно-прикладное искусство. Художники РК</b>			
8.1	Декоративно-прикладное искусство народов коми. Виды изобразительного искусства.	2	Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>

8.2	Художники РК: В. Игнатов, В. Краев, С. Торлопов, Р. Ермолин, В. Мамченко	6	
8.3	Итоговая контрольная работа	1	
	Итого по разделу	<b>9</b>	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	

## 8 КЛАСС

Всего – 34 ч.

Контрольные работы – 4 ч.

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Природа и хозяйство Республики Коми</b>			
1.1	Многонациональность. Особенности демографии РК.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393">https://m.edsoo.ru/7f41393</a> а ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Топливо-энергетическая, лесопромышленная и аграрная отрасли РК	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393">https://m.edsoo.ru/7f41393</a> а ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. П.А. Сорокин</b>			
2.1.	П. Сорокин «Долгий путь»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393">https://m.edsoo.ru/7f41393</a> а ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Практическая работа «П. Сорокин – мыслитель, учёный, гражданин»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393">https://m.edsoo.ru/7f41393</a> а ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>3</b>	

<b>Раздел 3. В.С. Журавлёв-Печорский о нашем крае</b>			
3.1	«Сказки белых ночей», «Голубаны», «Синий снег», «Сёмга»	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393">https://m.edsoo.ru/7f41393</a> а ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа« Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Контрольная работа №1 по теме «П. Сорокин, В. Журавлёв-Печорский о нашем крае»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393">https://m.edsoo.ru/7f41393</a> а ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. От начала заселения Севера до Перми Вычегодской</b>			
4.1	Земля, по которой мы ходим. Древнейшие поселения. Пермь Вычегодская 11-14 века.	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393">https://m.edsoo.ru/7f41393</a> а ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Практическая работа «Пермь Вычегодская и русские земли»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393">https://m.edsoo.ru/7f41393</a> а ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>5</b>	
<b>Раздел 5. Деятельность Стефана Пермского в Коми крае</b>			
5.1	Стефан Пермский: христианизация края, письменность, Пермская епархия.	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393">https://m.edsoo.ru/7f41393</a> а ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2	Контрольная работа №2 по теме «От начала заселения Севера до Стефана Пермского».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393">https://m.edsoo.ru/7f41393</a> а ФГИС«Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	<b>5</b>	
<b>Раздел 6. Коми край в 15-17 веках</b>			
6.1	Введение наместничества. Присоединение	3	Библиотека ЦОК

	Коми края к Русскому государству. (15-16в.). Освоение Сибири. Смутное время.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2	Практическая работа «Участие коми народа в борьбе с польско-шведской интервенцией»	1	
	Итого по разделу	<b>4</b>	
<b>Раздел 7. Коми край в 18-19 веках</b>			
7.1	Занятия населения (18-19в.): с\х, ремёсла и промыслы, торговля, охота и рыболовство. Заводы в Коми крае.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> ФГИС «Моя школа» Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.2	Практическая работа «Железоделательные заводы в Нювчиме, Кажиме, Нючпасе»	1	
	Итого по разделу	<b>3</b>	
<b>Раздел 8. Участие коми народа в войнах 19-20 веков</b>			
8.1	Участие коми ополченцев в войне 1812 г, Крымской войне, Русско-Японской войне, Первой мировой войне.	4	Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>
8.2	Участие коми народа в Революции 1917 г. Послевоенная жизнь в крае. Контрольная работа «Участие коми народа в войнах 19-20 веков»	3	Образовательная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>
8.3	Итоговая контрольная работа	1	
	Итого по разделу	<b>8</b>	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	