

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

**ПРИНЯТО:**  
педагогическим советом  
протокол от 28.08.2020 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом МОУ «СОШ №9»  
от 31.08.2020 г. №01-06/90

**Рабочая программа  
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»  
уровень начального общего образования**

Срок реализации – 3 года

Составитель:  
учитель иностранного языка  
Пономарева Т.В.

п. Седью, г. Ухта  
2020 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**, являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

Метапредметные результаты включают освоенные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ компетентности учащихся**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

#### **Обработка и поиск информации**

##### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

#### **Создание, представление и передача сообщений**

##### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)».**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне начального общего образования:

У учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*

– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

– соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.



**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими****Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами und, aber;*
- *использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit), предложения с оборотом Es gibt...;*
- *оперировать в речи прилагательными в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.

Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein.

Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) во 2 классе**

Всего - 68 ч

Контрольных работ – 4

№	Тема	Количество часов
<b>Вводный курс (32 ч)</b>		
<b>1.</b>	Что надо знать, перед тем, как отправиться в путь?	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Давайте знакомиться! (6ч)</b> <b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Некоторые формы речевого и	

	неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
	• Здравствуем и представляем себя.	3
	• Повторение по теме «Давайте познакомимся».	3
3.	<b>Как при знакомстве представить других? (6ч)</b> <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
	• Представление друга при знакомстве. Уточняющие вопросы при знакомстве. Утвердительные и отрицательные ответы на вопрос-сомнение.	3
	• Повторение по теме «Как при знакомстве представить других»	3
4.	<b>Как выяснить, кто это? (6ч)</b> <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	
	• Выясняем, кто это. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	3
	• Повторение по теме «Как выяснить, кто это?»	3
5.	<b>Спросим, кто откуда? (6ч)</b> <b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
	• Спрашиваем, кто откуда, о возрасте. Что мы уже можем сообщить о себе.	3
	• Повторение по теме «Спросим, кто откуда?»	3
6.	<b>Итак, кто придет на праздник алфавита? (7 ч)</b> <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
	• Знакомство с определенными и неопределенными артиклями	1
	• Введение качественных прилагательных для характеристики сказочных персонажей.	2
	• Повторение по теме «Итак, кто придет на праздник алфавита?»	2
	• «Праздник алфавита»	1
	• Контрольная работа по теме «Алфавит»	1
<b>Основной курс (36 ч)</b>		
7.	<b>Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? (6ч)</b> <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	

	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
	• Сказочные персонажи нашего учебника: знакомые и новые.	2
	• Почта пришла.	1
	• Повторение по теме «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	3
8.	<b>Чьи это фото? Что они рассказывают? (6 ч)</b> <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. <b>Мир вокруг меня.</b> Дикие и домашние животные.	
	• Введение лексики по теме «Семья»	1
	• Моя семья. Притяжательные местоимения.	1
	• Письмо от Свена.	1
	• Повторение по теме «Чьи это фото? Что они рассказывают?»	2
	• Контрольная работа по теме «Семья»	1
9.	<b>Что делают ребята охотно дома? А мы? (6ч)</b> <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	
	• Семейные фото Свена.	1
	• Что любят делать Сабина и Свен? Употребление слабых глаголов в 1-м и 3-м л. ед.ч. в Präsens.	2
	• Отрицание глаголов.	3
10.	<b>Чего мы только не умеем! (6ч)</b> <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
	• Введение лексики по теме «Хобби». Спряжение слабых глаголов в Präsens.	2
	• Мы пишем письма.	1
	• Повторение по теме «Чего мы только не умеем!»	2
	• Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов в Präsens»	1
11.	<b>Мы играем на празднике сценки из сказок! (7ч)</b> <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	

	• Знакомство с модальными глаголами können и wollen.	1
	• Повелительное наклонение.	1
	• Чтение сказки.	2
	• Повторение по теме «Мы играем на празднике сценки из сказок!»	3
<b>12.</b>	<b>Добро пожаловать на праздник «Пока, 2 класс!» (4ч)</b> <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
	• Скоро наш праздник.	1
	• Чем заканчивается сказка?	2
	• Праздник «Пока, 2 класс!»	1
<b>13.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) в 3 классе

Всего – 68 часов

Контрольных работ – 6

№	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Курс повторения (6ч)</b> <b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. <b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	
	• Лето. Семья. Хобби.	4
	• Обобщение лексико-грамматического материала.	2
<b>2.</b>	<b>Начало учебного года. (9ч)</b> <b>Моя школа.</b> Учебные занятия на уроках. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
	• Наши друзья снова идут в школу.	1
	• Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1

	• Первый школьный день Марии.	1
	• Какой сегодня день недели?	1
	• Что мы делаем на выходных?	1
	• А что делает наш Храбрый Портняжка?	1
	• Повторение по теме «Сабина идёт охотно в школу. А вы?»	1
	• Контрольная работа по теме «Начало учебного года».	1
	• Чтение доставляет удовольствие.	1
3.	<b>Осень. Какая сейчас погода? (9ч)</b> <b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
	• Прогулка в парке. Какая там сейчас погода?	1
	• Что сейчас делают Сабина и Свен?	1
	• Здорово осенью у бабушки в деревне!	1
	• Осенью все спелое!	1
	• А что едят лесные звери?	1
	• Сабина и Свен рассказывают о своих любимых животных. А мы?	1
	• Повторение по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	1
	• Контрольная работа по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	1
	• Чтение доставляет удовольствие.	1
4.	<b>Что принесёт нам зима? (9ч)</b> <b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. <b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
	• Какая погода зимой?	1
	• Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
	• Что видит Храбрый Портняжка в парке?	1
	• Почему дети радуются зиме?	1
	• Рождество- самый прекрасный праздник.	1
	• Мы играем и поем и готовимся к Новому году.	1
	• Повторение по теме «Что принесёт нам зима?»	1
	• Контрольная работа по темам «Зима», «Рождество»	1
	• Чтение доставляет удовольствие.	1
5.	<b>В школе много дел. (11 ч)</b> <b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
	• Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе?	1
	• Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	2
	• Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1
	• Что могут делать ученики в игровом уголке.	1
	• Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться.	1



	• На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	2
	• Повторение по теме «В школе много дел»	1
	• Контрольная работа по теме «В школе много дел»	1
	• Чтение доставляет удовольствие.	1
6.	<b>Весна пришла! Какая погода? (11 ч)</b> <b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники. Подарки.	
	• Весна. Какая сейчас погода?	2
	• «Весна, весна, люблю тебя...»	1
	• Мы поздравляем наших мам с женским днем.	2
	• Кого мы еще поздравляем с женским днем?	1
	• Семья Мюллер празднует Пасху.	1
	• Скоро наступят весенние каникулы.	1
	• Повторение по теме «Весна пришла! Какая погода?»	1
	• Контрольная работа по теме «Весна».	1
	• Чтение доставляет удовольствие.	1
7.	<b>День рождения – чудесный день! (9 ч)</b> <b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
	• О чем говорят Сабина и ее мама?	1
	• Сабина пишет приглашения на день рождения.	2
	• Подготовка ко дню рождения.	2
	• А какая подготовка у Сабины дома?	1
	• Сабина празднует день рождения.	1
	• Повторение по теме «День рождения – чудесный день!»	2
8.	<b>Обобщение лексико-грамматического материала за год</b>	3
9.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
Итого		68

### Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) в 4 классе

Всего – 68 часов

Контрольных работ – 6

№	Тема	Количество часов
1.	<b>Курс повторения. (6ч)</b> <b>Что мы можем рассказать о себе, о друзьях?</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	

	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что мы можем рассказать о наших друзьях?</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что мы можем рассказать о себе?</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что мы можем рассказать о начале учебного года?</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение лексико-грамматического материала.</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение доставляет удовольствие.</li> </ul>	1
2.	<p><b>Как было летом? Лето в Германии. (11 ч)</b>  <b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вот еще одно летнее письмо.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У зверей тоже есть летние каникулы?</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может погода летом быть плохой?</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Летом у многих детей дни рождения. А у нас?</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение по теме «Как было летом? Лето в Германии.</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Лето».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение доставляет удовольствие.</li> </ul>	1
3.	<p><b>Что нового в школе? (11 ч)</b>  <b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас?</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что мы делаем в кабинете?</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У Сабины и Свена также новое расписание уроков.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас?</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение по теме «Что нового в школе в этом учебном году?»</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме «Школа»</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение доставляет удовольствие.</li> </ul>	1
4.	<p><b>Моё жилище, что в нём? Описание мебели. (11 ч)</b>  <b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сабина рассказывает о своем доме. А мы?</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Где проживают Свен и Кевин?</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В квартире. Где что стоит?</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сабина рисует детскую.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Марлиз у Сандры в гостях.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение по теме «Моё жилище, что в нём? Описание мебели?»</li> </ul>	3

	• Контрольная работа по теме «Жилище»	1
	• Чтение доставляет удовольствие.	1
5.	<p><b>Свободное время. Что мы делаем? (11 ч)</b></p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	
	• Что наши немецкие друзья делают в конце недели?	2
	• Что делают домашние животные в конце недели?	1
	• Что делает семья Свена в конце недели?	1
	• Что еще могут делать наши друзья в свободное время. А мы?	1
	• Пикси любит рисовать животных Кто еще?	1
	• Повторение по теме «Свободное время. Что мы делаем?»	3
	• Контрольная работа по теме «Свободное время».	1
	• Чтение доставляет удовольствие.	1
6.	<p><b>Скоро наступят большие летние каникулы. (11 ч)</b></p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	
	• Мы говорим о погоде и рисуем.	1
	• Апрель, апрель! Он делает, что хочет!	1
	• Что празднуют наши друзья весной? А мы?	2
	• Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1
	• Что мы еще делаем к нашему классному празднику?	1
	• Повторение по теме «Скоро наступят большие летние каникулы»	3
	• Контрольная работа по темам «Погода весной», "Весенние праздники", "Внешность", "Одежда"	1
	• Чтение доставляет удовольствие.	1
7.	<b>Обобщение лексико-грамматического материала за год</b>	6
8.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
Итого		68