

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол от 28.08.2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МОУ «СОШ №9»
от 31.08.2020 г. №01-06/90

**Рабочая программа
учебного предмета «Край, в котором я живу»
уровень начального общего образования**

Срок реализации – 3 года

Составитель:
учитель краеведения
Солодянникова В.В.

п. Седью, г. Ухта
2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Край, в котором я живу»

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Край, в котором я живу»

Метапредметные результаты включают освоенные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТкомпетентности учащихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном

высокотехнологичном обществе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Край, в котором я живу»:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог, соблюдая элементарные нормы речевого этикета;
- делать устные монологические высказывания, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).
- выразительно читать вслух небольшие по объему тексты;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов.

Социокультурная компетентность – знание:

- названий литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Б. В познавательной сфере:

- умение пользоваться справочным материалом;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с текстами (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества коми народа.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

В результате изучения учебного предмета «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования:

Выпускник научится:

<p><i>к концу 2 класса</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть страну, республику, города-столицы, города РК. 2. Узнавать национальные традиционные узоры и орнамент коми. 3. Знать героев коми сказок. 4. Знать растения и животных Коми края. 5. Знать основные праздники и их традиции: Новый год, Рождество Христово, 23 февраля, 8 марта, Масленица, Воскресение Христово, Праздник Победы. 6. Знать коми писателей и поэтов (П. Образцов, С. Попов, Л. Фёдорова, Е. Габова, Н. Куратова, Е. Козлова, С. Куликов, С. Раевский). 7. Знать несколько коми народных сказок, их героев. 8. Коми пословицы, поговорки, загадки. 9. Коми жилище, изделия из дерева, используемые в быту. <p>Выпускник будет уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять коми орнамент для украшения одежды, избы, посуды. 2. Читать выразительно стихи коми поэтов. 3. Различать птиц, животных, растения края. 4. Рисовать на заданную тему. 5. Работать со справочниками. 6. Играть в коми игры.
<p><i>к концу 3 класса</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдать, знать изменения, происходящие в неживой природе осенью, в жизни растений, животных. 2. Осенние заботы человека; изменения в жизни обитателей лесов, лугов, водоёмов в своём посёлке. 3. Влияние деятельности человека на природу, меры, проводимые населением по охране природы. 4. Традиционные промыслы жителей Коми края. 5. Природные условия в различных местах РК. 6. Первые признаки весны в неживой природе. 7. Весенние заботы у работников леса. 8. Весенние изменения в жизни и условиях питания животных. 9. Время прилёта птиц и их гнездования. 10. Полезные травы и лекарственные растения. 11. Название страны, республики, города-столицы. 12. Названия городов, рек РК. 13. Изменения в жизни растений и животных зимой. 14. Коми легенды и предания. 15. Композиторов А.Г. Осипова, Я. Перепелицу, П. Чисталёва. 16. Произведения коми писателей С. Раевского, И. Коданёва, В. Ануфриева. <p>Выпускник будет уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть представителей животного и растительного мира РК. 2. Называть оседлых и перелётных птиц. 3. Называть признаки весны, зимы, осени с учётом местного природного окружения. 4. Соблюдать экологическую культуру. 5. Наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать. 6. Называть героев легенд и преданий, пересказывать их.
<p><i>к концу 4 класса</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать Символы РК, городов РК. 2. Формы поверхности родного края.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Что такое почва, способы охраны почв. 4. Приборы для наблюдения за погодой. 5. Местные признаки погоды, климат РК. 6. Виды рыб в реках и озёрах края. 7. Закономерности сезонных изменений в жизни растений и животных водоёмов, лугов, полей, болот, лесов. 8. Названия улиц родного посёлка, историю создания посёлка. 9. Растительный и животный мир тундры. <p>Выпускник будет уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличать виды почв. 2. Пользоваться приборами для наблюдения за погодой края. 3. Наблюдать за погодой, за изменениями вод края. 4. Охранять воды края, растения и животных лугов, полей, болот, лесов. 5. Выразительно читать произведения коми писателей и поэтов, участвовать в конкурсах чтецов. 6. Описывать растения и животных полей, лугов, болот, лесов и водоёмов. <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе общения; установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; -создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира; -ознакомления представителей других республик, регионов, стран с культурой коми народа; осознания себя гражданином своей республики, страны и мира.
--	---

Содержание учебного предмета

2 класс

Раздел 1. Знание – наше богатство

1 сентября – день знаний. Книга С. Попова «Про меня и про друзей».

Произведения С. Попова о школе: «Когда болезнь – лень», «Вася – наизнанку», «Снова в школу». Идея и главная мысль произведений.

Работа со словарями и справочниками. Правила пользования справочной литературой. Библиографическая игра «По страницам родной речи».

П. Образцов «Первое сентября». П. Образцов «Грач», «Школа на крыше».

Раздел 2. Край, где мы живём

Край, где мы живём. Географическое расположение РК в РФ. Астрономический и географический адрес РК. Красота русского севера в произведении П. Образцова «Север мой». Административная карта РК. Города и реки РК. Коренные жители РК. Столица РК.

22 августа – День республики Коми. Географический паспорт РК: площадь, границы и соседи РК. А. Журавлёв «Мы живём в глубинке».

Сыктывкар – столица республики Коми. Город на реке Сысоле, Герб Усть-Сысольска и Сыктывкара. А Ванеев «Своя пора на каждой широте».

Ухта – любимый город. От п.Чибыю до г.Ухты. Герб г.Ухты. Н. Володарский «Не пугайтесь вы облачка серого».

Раздел 3. Коми народные сказки

Коми народные сказки о животных. Сказка. Виды сказок. Герои в сказках о животных. Характерные черты в коми сказках о животных. «Лиса и заяц», «Кот, коза и баран».

Коми народные волшебные сказки. Теория волшебных сказок. «Три брата и сестра», «30 женихов».

Яг-морт – лесной человек. Идея и главная мысль произведения.

Бытовые сказки коми народа. «Как Иван нужду закопал», «Два брата». Характеристика героев.

Раздел 4. Коми пословицы, поговорки, песни, загадки

Коми народные пословицы и поговорки. Пословица. Поговорка. Сходство и отличие. Коми и русские пословицы и поговорки. Сходство и различие. Коми народные пословицы, поговорки и приметы.

Авторские загадки П. Образцова. Загадка. Характерные особенности загадки. Подтекст «Угадай-ка». Отгадывание и выразительное чтение загадок. Считалки, песни-шутки. Рисуем отгадку на загадку. Отгадка загадки при помощи коми орнамента.

Раздел 5. Любим праздники и игры

Коми старинные игры в помещении «Передай, садись!», «Воробей», «У медведя». Коми старинные игры на улице «Царь», «В зверей». Коми и русские народные подвижные игры «Эстафеты», «Шег».

Празднуем Новый год. Стихотворения П. Образцова и С. Попова «Затейница-зима», «На лыжах». Земледельческий календарь в крае. Новый год с 1700 года. Атрибуты праздника.

Рождество Христово. Крещение. Обычаи и традиции коми народа. Игры и гадания. Колядочные песни, хороводы. Загадки.

Раздел 6. Жилище коми народа

Жилище коми народа. Поселения по берегам ре края. Типы застроек. Коми изба. Архитектура построек коми. Интерьер коми избы.

Изготовление изделий из дерева для избы. Бондарные изделия. Долблёная посуда. Операции изготовления изделий из дерева. Изготовление изделий из бересты. Викторина «Чудо-береста».

Коми орнамент. Декоративное оформление изделий из дерева. Где применяют орнамент. Виды орнамента. Творческая работа «Расписная ложка».

Раздел 7. Национальная одежда и обувь

Материал для изготовления одежды и обуви. Как одевались коми люди в старину. Народный костюм коми – творческая работа по орнаментированию костюма.

Украшение одежды. Различие мужского и женского костюма. Обувь.

Раздел 8. Растительный мир Коми края

Растения леса. Березняк. Сосновый лес. Парма. Описание дерева по плану. Стихи и загадки о деревьях края.

Дары леса. Грибы. Виды грибов. Загадки и стихи о грибах.

Дары леса. Ягоды. Ягоды кустарников. Ягоды на травянистых кустарниках. Работа с текстами с пропущенными словами на узнавание видов ягод.

Опасно для людей – полезно для лесных обитателей. Отличительные особенности ядовитых растений. Опасности в лесу для детей. Правила поведения в лесу.

Раздел 9. Животный мир Коми края

Животный мир тайги. Виды животных края. Жилища животных. Повадки и характерные особенности животных. Промысловые животные. Рассказы-описания животных коми авторами.

Птицы нашего края: перелётные, оседлые, боровые. Промысел на рябчика, глухаря, тетерева, куропатку.

Рыбное богатство Коми края. Названия рыб края. Характерные особенности рыб. Викторина «Рыбы нашего края».

Раздел 10. Коми писатели и поэты детям

Е. Габова «Тёплый хлеб», «Натка и весна». Идея и главная мысль произведения. Идея и главная мысль произведения.

Н. Куратова «Нинка-крючинка», Е.В. Козлова «Лыжи-неумёхи». Идея и главная мысль произведения.

3 класс

Раздел 1. Коми – край неповторимый

Моя республика Коми: географическое положение, государственность. А. Ванеев «Я родился под северной звездой». День рождения республики. Столица РК. Города и районы РК. Соседи РК. Герб, гимн, флаг РК.

Города РК. Хозяйственная деятельность людей. Столица РК. Шахтёрские города. Города нефтяников и газовиков. Город энергетиков. Города железнодорожников.

Водные богатства РК. Рыбный промысел. Города и реки РК с одноимёнными названиями. Крупные реки и озёра РК. Ценные промысловые рыбы в РК.

История моего посёлка в истории республики. Первая школа в Седью. Строительство в п. Седью. Посёлкообразующее предприятие в п. Седью.

Раздел 2. Наши леса летом и осенью

Человек и лес. Лесное богатство РК. Лес как фактор существования коренных жителей коми. Богатство лесов РК. Бережное отношение к лесу. Е. Ильин «Солнечный факел». Причины пожаров и правила поведения в лесу в весенне-летний период. Осенние изменения в лесу. В. Тимин «Хорошо в бору сосновом».

Грибы - особое царство леса. Съедобные и несъедобные грибы. Узнавание грибов РК по описанию. Викторина «О грибах».

Перелётные птицы. С. Попов «Лебединая родина». И. Коданёв «Перелётные птицы». Народные приметы, связанные с перелётом птиц. Виды перелётных птиц: описание, характерные особенности.

Жизнь животных осенью. Осенние изменения в жизни животных края (медведь, лиса, заяц, белка, волк и др.). Кроссворд «Животные осенью».

Лесные айболиты. Почему волка, дятла, муравьёв называют санитарами леса?

Раздел 3. Традиционные промыслы в Коми крае

Традиционные промыслы жителей края. Ремесло. Промысел. Ремесленник. Традиционные промыслы Коми края: охотничий, деревообрабатывающий, скорняжий, гончарный, кузнечно-слесарный, валяние обуви. Соотнесений изделий с видами промыслов.

Деревообрабатывающий промысел. Творческая работа «Роспись бытовой утвари». Интерьер избы. Усадьба. Украшение мебели. Бытовая утварь и посуда из дерева. Долблёные изделия. Бондарные изделия. Изделия из бересты.

Скорняжий промысел и производство домашних тканей. Творческая работа «Коми сувенир». Обработка шкур промысловых животных. Сувенирная продукция. Использование материалов и способы изготовления сувенирной продукции.

Валяние обуви. Гончарство. Творческая работа «Роспись глиняного горшка». Занятия женщин в гончарном промысле. Этапы работы с глиной до создания бытовых предметов утвари. Роспись гончарных изделий. Этапы изготовления валенок. Виды обуви.

Раздел 4. Зимний лес. Хвойные и лиственные растения

Особенности зимнего леса. Зимовка растений. Явления природы характерные для зимы края: иней, метель. Буря, гололедица, наст, пурга. Как зимуют растения.

Лиственные деревья Коми края. Названия лиственных деревьев края. Узнавание деревьев по их описанию. Художественные тексты коми авторов о деревьях.

Хвойные деревья Коми края. Названия хвойных деревьев края. Узнавание деревьев по их описанию. Художественные тексты коми авторов о деревьях.

Раздел 5. Жизнь животных зимой

Зима в жизни животных. Изменения в жизни животных края с приходом зимы: жилище, питание, образ жизни.

Жизнь птиц. Условия их питания в зимнее время. Птицы, их особенности. Свойства пера птицы. Викторина «О птицах нашего края».

Боровые птицы нашего края. Оседлые, зимующие, перелётные птицы края. Отличие боровых птиц края. Тетерев, глухарь, куропатка, рябчик.

Раздел 6. Коми легенды и предания

Коми легенды и предания. Легенда. Предание. Группы легенд: о местных силачах и знахарях; о Чуди, мифологические легенды. Легенды «Чудской клад», «Чудской холм», «О Стефане Пермском».

Легенды и предания о местных силачах и знахарях «Богатырь Пера», «Йиркап».

Мифологические коми легенды и предания «Злой дух», «Девушка с рыбьим хвостом», «Нагой мохнатый человек».

Раздел 7. Учимся охранять природу

Красная книга республики Коми. Экология. Международный союз охраны природы. Красная книга РК. Растения и животные, занесённые в Красную книгу.

Охрана лесных и водных богатств. Поведение человека в лесу. Пожары в лесу: причина, профилактика пожаров. Правила сбора ягод и грибов.

Охрана животных леса. Коми писатели и поэты о необходимости беречь и любить природу. Произведения С. Попова, И. Коданёва, П. Образцова, С.В. Журавлёва-Печорского.

Раздел 8. Весна идёт – весне дорогу

Северная весна. Произведения коми писателей о весне. Особенности наступления весны в Коми крае. Писатели и поэты о наступлении весны. А «Ванеев «Времена года», П. Некрасов «Северная весна», С. Куликов «Март».

Изменения в жизни животных с приходом весны. Изменения в живой и неживой природе с приходом весны. С. Раевский «Небесный певец». Время прилёта и гнездования птиц.

Растения весной. Первоцветы Коми края: мать-и-мачеха, медуница, примула, хохлатка, галантус. Деревья: ольха, ива, тополь. Кроссворд «Растения весной».

Раздел 9. В мире природы

В мире природы. Наблюдения писателей за повадками животных.

С.С. Раевский «Хитрый заяц», «Небесный певец», «Бурундук». Идея и главная мысль произведений.

И.В. Коданёв «Всю ночь кричал заяц». Знакомство с книгой «Когда кукует кукушка». Наблюдения писателя за повадками животных. Идея и главная мысль произведений.

В.М. Ануфриев «Про плавунчика». Наблюдения писателя за повадками животных. Идея и главная мысль произведений.

Е. Рочев «Маленький Митрук и большая тундра» - «Митруку грустно», «Авко». Наблюдения писателя за повадками животных тундры. Идея и главная мысль произведений.

В.С. Журавлёв – Печорский «Задира», «Травяник», «Ложная тревога», «Живая радуга».

4 класс

Раздел 1. Моя республика сегодня

Моя республика сегодня: географическое положение и государственность. Расположение территории РК на физической карте России. Физическая карта РК: поверхность, крупные реки и озёра РК. Символы Республики Коми: герб, гимн, флаг РК. Народ коми в составе финно-угорского сообщества.

Дорогая моя столица. Сыктывкар: исторические факты города. Достопримечательности столицы. Герб города. В.Батищев «Гимн Сыктывкару».

Мой город в истории республики. История становления города Ухты. Герб Ухты. А.Журавлёв «Нефтепровод», Н. Володарский «Здесь когда-то в краю заброшенном...».

Раздел 2. Почвы и поверхность родного края

Почвы: структура, виды, плодородие. Образование почв. Виды почв: тундровые, глеево-подзолистые, подзолистые, болотные, торфяно-болотные, пойменные.

Охрана почв. Борьба с оврагами. Правильная вспашка земли. Охрана плодородного слоя земли. Профилактика окисления и заболачивания почв.

Формы поверхности родного края. Равнины, холмистые гряды, Тиманский кряж, Уральские горы. Увал. Самая высокая гора – Народная. Плато Маньпупунёр.

Природа Урала. Полярный, Приполярный, Северный Урал. Альпийские формы рельефа. Горы: Манарага, Народная, Еркусей, Сабля, Тельпос, Тимаиз. 800 горных озёр приуралья и Урала. Растительный и животный мир Урала.

Раздел 3. Наблюдения за погодой края

Погода. Климат. Метеорология – наука о погоде. Приборы для наблюдения за погодой: флюгер, гигрометр, барометр, термометр. Признаки ясной и пасмурной погоды. Климатические пояса РК. Арктические и атлантические воздушные массы.

Климатические особенности республики. Погодные условия севера и юга РК. Полярный день. Полярная ночь. Работа с атласом «Климат РК».

Фенологические наблюдения как метод изучения края. Фенология как наука о сезонных изменениях в природе. Факторы, влияющие на изменения и различие климата севера и юга РК. Использование фенологических наблюдений в быту и в хозяйстве края. Организация фенологических наблюдений. Коми народные приметы. Контрольная работа.

Раздел 4. Природа и хозяйственная деятельность в тундре

Тундра. Природные условия тундры. Растительный и животный мир тундры. Описание растений тундры, характерные особенности. Описание животных тундры, характерные особенности. Е. Рочев «В тундре».

Оленеводство как отрасль сельского хозяйства тундры. Олень. Оленевод. Условия выпаса оленей в тундре. Е.Яр «Моя тундра», «Уеду в тундру».

Раздел 5. Растительный и животный мир лесной зоны

Лес – зелёное богатство республики. Тайга. Лесотундра. Главные породы деревьев в тайге. Дары леса: деревья, кустарники, мхи, ягоды, грибы (названия, использование человеком).

Животный мир лесной полосы: млекопитающие и птицы. Особенности обитания животных в крае, способы приспособления. Промысел.

Птицы леса: оседлые и боровые птицы. Подготовка сообщений о птицах: приспособление, повадки, питание, гнездование. Промысел.

Охрана растений и животных леса. Красная книга РК: растения и животные, занесённые в Красную книгу.

Раздел 6. Растительный и животный мир лугов и полей РК

Луг. Виды лугов: пойменные, суходольные. Особенности лугов. Виды растений луга: злаковые, бобовые, осоковые, разнотравье. Описание растений. Луговой заказник «Новоборский». Фауна луга: виды, приспособление, питание, значение в сообществе луга.

Поле. Описание полевого растения. Культурные и сорные растения поля. Описание животного поля: звери, птицы, насекомые.

Охрана растений и животных лугов и полей. Красная книга РК. В. Кологрив «О Красной книге». Подготовка к проверочной работе.

Раздел 7. Растительный и животный мир болот и водоёмов РК

Болото: виды, особенности, признаки растений. Низинные и верховые болота. Источники питания болота. Описание растения болота. Признаки растений болота.

Животный мир болот: птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные. Описание животного болота, образ жизни, размножение, питание.

Охрана болот. Свойства болот. Зачем нужно охранять болота? Обитатели болот края, занесённые в Красную книгу РК.

Обитатели водоёмов – растения. Кувшинка, росянка, кубышка, стрелолист. Обитатели водоёмов – рыбы и звери: описание, своеобразие, приспособление. Контрольная работа.

Раздел 8. Из прошлого Коми края

Наш край в далёком прошлом. Земля, по которой мы ходим. Территория края 70 миллионов лет назад. Образование Уральского пояса. Охлаждение Северного Ледовитого океана. Тайга, лесотундра, тундра.

Верования предков коми. Язычество. Поклонения языческим идолам. Войпель, Васа, Ворса. Чудь.

Христианизация Коми края. Стефан Пермский. С.В. Журавлёв «Повесть о С.Пермском». Анбур С. Пермского.

Жизнь коми крестьян. Промысел как основа существования. Виды промыслов.

И.А. Куратов – основоположник коми литературы. Биографические данные И.А. Куратова. Первый коми поэт.

Раздел 9. Мир детства в произведениях коми авторов

Н.Н. Куратова «Давайте знакомиться и дружить». Е. В. Габова «Фантастическая сказка». М.Н. Лебедев «Сказки», басня «Самовар», «Земля Коми». А.Е. Ванеев «Деревенька моя», «Клесты». Встречи с природой. Произведения С.С. Раевского. Встречи с природой. И.В. Коданёв «Стоящая у дороги», В.М. Ануфриев «Хозяйственный поползень». Удивительное рядом. В.С. Журавлёв-Печорский «Задира», «Травяник», Ложная тревога», «Живая радуга». Обобщение изученного по теме «Мир детства в произведениях коми авторов». Идея. Главная мысль произведений.

Тематическое планирование по предмету «Край, в котором я живу» во 2 классе

Всего – 34 ч

Контрольные работы – 4

№	Тема	Количество часов
1	Знание – наше богатство (3 ч.)	

	<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября – день знаний. Произведения С. Попова о школе 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа со словарями и справочниками. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Произведения П. Образцова о школе. 	1
2	Край, где мы живём (3ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Астрономический и географический адрес РК. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • 22 августа – День республики Коми. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Сыктывкар и Ухта – крупные города РК 	1
3	Коми народные сказки (4ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Коми народные сказки о животных. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Коми народные волшебные сказки. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Коми бытовые сказки коми народа 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа №1 по теме «Коми народные сказки» 	1
4	Коми пословицы, поговорки, загадки (3ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Коми народные пословицы и поговорки 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Коми и русские пословицы и поговорки. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Авторские загадки П. Образцова. 	1
5	Любим праздники и игры (3ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Коми старинные игры в помещении и на улице 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Празднуем Новый год. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Рождество Христово. Крещение. Обычаи и традиции коми народа. 	1
6	Жилище коми народа (4ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Жилище коми народа. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление изделий из дерева для избы. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Коми орнамент. Декоративное оформление изделий из дерева. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа №2 по теме «Жилище коми народа». 	1
7	Национальная одежда и обувь (3ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Как одевались коми люди в старину. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Мужской и женский коми костюм. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Коми орнамент. 	1
8	Растительный мир Коми края (4ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Растения леса Коми края. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Дары леса. Грибы. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Дары леса. Ягоды. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Опасно для людей – полезно для лесных обитателей. 	1
9	Животный мир Коми края (4ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Звери нашего края. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Птицы нашего края. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Рыбное богатство Коми края. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа №3 по теме «Растительный и животный мир Коми края» 	1
10	Коми писатели и поэты детям (2ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Е. Габова «Тёплый хлеб», «Натка и весна». 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Н. Куратова «Нинка-крючинка», Е.В. Козлова «Лыжи-неумёхи». 	1
11	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	34

Тематическое планирование по предмету «Край, в котором я живу» в 3 классе

Всего – 34

Контрольные работы – 4

№	Тема	Количество часов
1	Коми – край неповторимый (3ч.)	
	• Моя республика Коми.	1
	• Города и водные богатства РК.	1
	• История моего посёлка в истории республики.	1
2	Наши леса летом и осенью (4ч.)	
	• Человек и лес.	1
	• Грибы - особое царство леса.	1
	• Перелётные птицы.	1
	• Жизнь животных осенью.	1
3	Традиционные промыслы в Коми крае (4ч.)	
	• Традиционные промыслы жителей края.	1
	• Деревообрабатывающий промысел.	1
	• Скорняжий, гончарный промысел, валяние обуви	1
	• Контрольная работа №1 по теме «Традиционные промыслы в Коми крае»	1
4	Зимний лес. Хвойные и лиственные растения (3ч.)	
	• Особенности зимнего леса.	1
	• Лиственные деревья Коми края.	1
	• Хвойные деревья Коми края.	1
5	Жизнь животных зимой (4ч.)	
	• Изменения в жизни животных края с приходом зимы.	1
	• Жизнь птиц зимой.	1
	• Боровые птицы нашего края.	1
	• Контрольная работа №2 по теме «Зимний лес. Жизнь животных зимой».	1
6	Коми легенды и предания (3ч.)	
	• Легенды о Чуди.	1
	• Легенды и предания о местных силачах и знахарях.	1
	• Мифологические коми легенды и предания.	1
7	Учимся охранять природу (3ч.)	
	• Красная книга республики Коми.	1
	• Охрана лесных и водных богатств.	1
	• Охрана животных леса.	1
8	Весна идёт – весне дорогу (3ч.)	
	• Особенности наступления весны в Коми крае.	1
	• Изменения в живой и неживой природе с приходом весны.	1
	• Растения весной.	1
9	В мире природы (6ч.)	
	• С.С. Раевский «Хитрый заяц», «Небесный певец», «Бурундук».	1
	• И.В. Коданёв «Всю ночь кричал заяц», «Когда кукует кукушка».	1
	• В.М. Ануфриев «Про плавунчика».	1
	• Е. Рочев «Маленький Митрук и большая тундра»	1

	<ul style="list-style-type: none"> В.С. Журавлёв – Печорский «Задира», «Травяник», «Ложная тревога», «Живая радуга». 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа №3 по теме «В мире природы» 	1
10	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	34

Тематическое планирование по предмету «Край, в котором я живу» в 4 классе

Всего – 34

Контрольные работы – 4

№	Тема	Количество часов
1	Моя республика сегодня (3 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> Моя республика сегодня. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Дорогая моя столица. Сыктывкар. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Мой город в истории РК. 	1
2	Почвы и поверхность родного края (4ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> Почвы: структура, виды, плодородие. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Формы поверхности родного края. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Природа Урала. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Растительный и животный мир Урала. 	1
3	Наблюдения за погодой края (4 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> Погода. Климат РК. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Погодные условия севера и юга РК. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Фенологические наблюдения. Коми народные приметы о погоде. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа №1 по теме «Моя республика. Почвы, поверхность, климат» 	1
4	Природа и хозяйственная деятельность в тундре (2ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> Тундра. Природные условия тундры. Растительный и животный мир тундры. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Оленеводство как отрасль сельского хозяйства тундры. 	1
5	Растительный и животный мир лесной зоны (3ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> Лес – зелёное богатство республики. Дары леса. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Промысловые звери тайги. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Таёжные птицы. Охрана растений и животных края. 	1
6	Растительный и животный мир лугов и полей РК (3ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> Луг. Животные и растения луга. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Поле. Растения и животные поля. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Животные и растения луга и поля в Красной книге РК. 	1
7	Растительный и животный мир болот и водоёмов РК (3ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> Болото. Животные и растения болот. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Водоёмы. Животные и растения водоёмов. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа №2 по теме «Растительный и животный мир тундры, тайги, лугов, полей, болот и водоёмов РК» 	1
8	Из прошлого Коми края (4 ч.)	
	<ul style="list-style-type: none"> Наш край в далёком прошлом. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Верования предков коми. Стефан Пермский. 	1
	<ul style="list-style-type: none"> Жизнь коми крестьян. 	1

	• И.А. Куратов – основоположник коми литературы.	1
9	Мир детства в произведениях коми авторов (7 ч.)	
	• Рассказы Н.Н. Куратовой	1
	• Рассказы Е. В. Габовой	1
	• Рассказы С.С. Раевского	1
	• Стихотворения М. Н.Лебедева и А. Е.Ванеева	1
	• Рассказы В. М. Ануфриеваи И.В. Коданёва	1
	• Рассказы В. С. Журавлёва-Печорского	1
	• Контрольная работа №3 по теме «Прошлое Коми края. Мир детства в произведениях коми писателей»	1
10	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	34