

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»
(МОУ «СОШ №9»)**

**«9 №-А ШОР ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ
(«9 №-а ШШ» МВУ)**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол №8 от 20.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «СОШ №9»
от 25.05.2024г. № 01-06/81

СОГЛАСОВАНО:
Советом учреждения
Протокол №3 от 17.05.2024г.

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №9»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

<p>доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы,</p>

о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие

антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности,

выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Школа расположена в социокультурном центре – усадьбе Племхоза «Извайльский – 97», пст Седью, недалеко от районного центра города Ухты. В посёлке есть сельский клуб с библиотекой, зрительным залом, танцевальным залом, организована работа кружков. Обучающиеся нашей школы в зависимости от благосостояния семьи имеют возможность учиться в центрах дополнительного образования города, посещать бассейн и спортивные центры. **Проблема** организации воспитательной деятельности заключается в построении качественной разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности в виду удалённости от города и ограничения ряда ресурсов, в том числе, транспортного, социально-культурного, спортивно-оздоровительного.

История школы начинается в 1946 г. открытием 2 начальных классов. В это время в посёлке размещался лагерный пункт при Ухтпечлаге. В 1953 году открылась семилетняя школа. До того как в ней стали учиться дети, там жили солдаты лагерной охраны. В 1973г. появилась восьмилетняя школа. В 1983 г. восьмилетняя школа № 9 была реорганизована в среднюю школу № 9 (приказ № 120 от 07.06.1983 г. Ухтинского горона). В 1986г. введена в строй новая школа на 320 мест. Школа оборудована столовой, мастерской, актовым залом на 90 посадочных мест, удобными кабинетами, библиотекой. Рядом со школой - гараж, пришкольный участок. Около школы разместился стадион с волейбольной и футбольной площадкой. Школа оборудована двумя компьютерными классами, интерактивными досками. В ноябре 2016 года введён в строй спортивный зал после капитального ремонта.

В последние годы в школе обучается 112-120 школьников, трудятся 17 педагогов из них 9 – выпускники школы № 9. Школа выпустила 3 золотых и 6 серебряных медалистов. В МОУ «СОШ № 9» налажено тесное сотрудничество с сельским клубом и библиотекой, предприятиями и учреждениями, родителями и общественностью посёлка. На базе школы ежегодно проходят поселковые мероприятия «Кросс наций», «Лыжня России». Школа ежегодно инициирует мероприятия, которые проходят на уровне посёлка – фестиваль «Многоцветье Севера», праздник «Восславим женщину, чьё имя – мать», «Таланты наших родителей», юбилей школы, вечера встречи с выпускниками. Традиционной стала акция «Посылка земляку в армию». Школьники отправляют выпускникам-воинам письма, сувениры, сладости к Дню защитника Отечества. Отслужив срочную службу в рядах ВС РФ наши выпускники – желанные гости в школе, участники общешкольных праздников. А самое любимое дело – это туристско-спортивная игра «Зарница», которая проходит в последние дни мая совместно с родителями, работниками пожарного поста и бывшими учениками школы.

Таким образом, школа для посёлка была и остаётся социокультурным центром, где школьники постигают азы наук и интересно проводят третью часть своего дня.

У школы есть своя эмблема. Школьная форма свободная, придерживается делового стиля. Для праздничных мероприятий предусмотрена парадная форма. В школе работает столовая. Организовано горячее питание. Школа охраняется (ЧОП).

В посёлке проживает в основном русскоговорящее население. По национальному составу преобладают русские, коми, украинцы, башкиры, татары и др. Родители учащихся

в основном работают на предприятии ООО «Племхоз «Изваильский-97», который является главным социальным партнёром школы.

В школе обучаются дети с ОВЗ, они интегрированы в учебные классы.

Школа участвует в проекте «Народный бюджет», «Народный бюджет школе» и в других грантовых конкурсах.

В школе работают кружки, ориентированные на развитие спорта, РДДМ (в том числе волонтерства, Юнармии, медиа пространства).

В школе существует дефицит педагогических кадров. Школа нуждается в техническом оснащении (компьютеры, мультимедийные системы, акустические системы, интерактивные доски).

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

В школе создана система ключевых общешкольных мероприятий, которая реализуется ежегодно как традиция, и организуется как со-бытие для обучающихся, педагогов и родителей. Для этого создаётся Совет дела, курируемый педагогом наставником. Обучающиеся вовлечены в дело от планирования до подведения итогов. Результаты отражаются в экране соревнований классных коллективов «За честь школы!» и завершаются школьным праздником с одноимённым названием.

В школе эффективно организована гражданско-патриотическая деятельность. Под руководством объединения «Патриот» проходят акции, Уроки Мужества, встречи, шествия, митинги. Традиционными стали акции «Посылка земляку в армию». Ежегодно проводится шествие «Бессмертный полк» по улицам посёлка, митинг у памятника защитникам Отечества. В школе работает музейная комната по истории школы и истории посёлка.

Педагоги наставники в рамках кружковых объединений, в рамках реализации учебных проектов привлекают группы детей к активной деятельности по разным направлениям воспитания, а результат проекта проводится как общешкольное мероприятие.

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Так в школе работают объединения «Патриот», «Лидер РДДМ», «Юный волонтер», «Девяточка-ТВ». Осуществляют активную деятельность творческие группы для реализации проектов, КТД как со-бытийные мероприятия. В школе часто проводятся литературно-музыкальные постановки, игры по станциям. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность участвовать во всех делах школы наравне с остальными обучающимися;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых

воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Так в школе организуются КТД, общешкольные мероприятия, где значимыми взрослыми становятся педагоги. В школе ежегодно проходят мероприятия с привлечением родителей. Родители могут быть как участниками, например, в мероприятиях «Бессмертный полк», «8 марта», «Выпускной вечер», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Отца», так и помощниками в реализации КТД, встреч, бесед;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. В школе практикуется привлечение взрослых членов семей обучающихся к спортивным соревнованиям, турнирам, к праздникам «День пожилого человека», «День народного единства», «День Победы», «День защитников Отечества», «Вечер выпускников», «Юбилей школы»;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», «Устава школы», правил культурного поведения, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, учителя - предметника с другими педагогами школы, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты (все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания), игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);
 - социально-ролевые игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация наставничества (шефства) мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Через урочную деятельность и факультативы формируется функциональная (в том числе финансовая) грамотность.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность

Вся совместная деятельность педагогов и школьников, организуемая за рамками урока, по сути, является внеурочной деятельностью. Но есть среди этого многообразия внеурочной деятельности та, которая специально организуется в виде курсов внеурочных занятий и кружковой деятельности с почасовой оплатой педагогам. Именно этой составляющей внеурочной деятельности посвящен данный раздел программы.

1. Планирование работы

Начать работу необходимо с ответа на вопрос «Какую цель мы преследуем?». Затем необходимо определиться с направлением развития личности ребенка, на которое будет

ориентирован курс внеурочной и кружковой деятельности.

2. Вовлечение школьников во внеурочную деятельность

Вовлечь в деятельность – это значит создать такие условия, чтобы у ребенка появилась внутренняя мотивация к участию в этой деятельности, чтобы она направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл. Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Но одного этого условия явно недостаточно. Прежде всего, необходимо, чтобы и для педагога тот или иной вид внеурочной деятельности, в который он вовлекает своих воспитанников, тоже был привлекательным. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские и т.п. Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. И, кажется, оно даже более значимо, чем первое. Ведь увлеченный какой-то деятельностью педагог способен увлечь ею даже тех своих воспитанников, которым эта деятельность ранее казалась неинтересной и скучной.

3. Подбор необходимой формы и содержания деятельности

Та или иная внеурочная деятельность сама по себе не является лично развивающей. Она становится ею лишь тогда, когда наполняется соответствующим лично развивающим, воспитывающим содержанием. Однако следует признать, что содержание внеурочной деятельности в наших школах далеко не всегда бывает воспитывающим. Только тогда, когда формы организации внеурочной деятельности школьников будут наполнены лично развивающим содержанием, их можно использовать для достижения цели воспитания.

Разные формы обладают разным потенциалом в достижении планируемых педагогом целей воспитания. Цель усвоения школьниками знаний основных социальных норм может быть достигнута относительно простыми формами, цель развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям – более сложными, а вот цель приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел – самыми сложными формами внеурочной деятельности. (См. Приложение 2, «Воспитательный потенциал форм внеурочной деятельности»).

Внеурочная деятельность должна способствовать **сплачиванию детско-взрослой общности**.

Важнейшие характерные признаки общности таковы:

- 1) наличие у ее членов чувства сопричастности друг другу, ощущения своей принадлежности к какому-то общему кругу, переживания своей схожести с другими членами общности – схожести интересов, образа жизни, судьбы;
- 2) комплиментарность – притягательность, симпатия друг к другу;
- 3) неформальные отношения между ее членами (конечно, в рамках той или иной общности могут возникать и формализованные, деловые отношения, но без них общность может прекрасно существовать, а вот без неформальных, глубоко личностных отношений – нет).

Общности могут существовать как на протяжении довольно длительного времени, так и в весьма ограниченные сроки (как, например, игровые общности у детей, существующие до тех пор, пока длится объединяющая их игра).

По мере взросления ребенка его социальное окружение становится все шире, он начинает встречаться с другими людьми, испытывать на себе влияние других норм, видеть другие интерпретации действительности, сталкиваться с другими толкованиями истины, добра, красоты. Ситуация с его воспитанием и социализацией усложняется: чьи установки

окажутся для него более значимыми, в какую сторону направится вектор его ценностного самоопределения, кто будет в большей мере влиять на становление его картины мира – родители, друзья, педагоги, какие-то иные взрослые? А будут это как раз те люди, с кем ребенок сможет почувствовать свою общность, с кем он сможет установить важнейшую для своего личностного развития духовную связь.

Следовательно, для достижения педагогом планируемых целей воспитания ему нужно стремиться конструировать такие детско-взрослые общности, а именно:

- стараться устанавливать помимо, безусловно, важных, функциональных, деловых отношений, также и неформальные отношения с ребенком;
- стараться сделать так, чтобы и у него самого, и у ребенка возникало ощущение их принадлежности к некоему общему кругу (например, любителей древней истории - на заседаниях исторического клуба, почитателей творчества Р.Р. Толкина - во время занятий литературного кружка, туристов-водников - во время сплавов на байдарках и т.п.);
- стараться сделать так, чтобы это ощущение переросло во взаимную комплиментарность, стать чем-то интересным для ребенка, притягательным: своими увлечениями, знаниями, профессионализмом, характером, какой-то своей нетривиальностью (многие педагоги – В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский – отмечали особую притягательность для ребенка этой педагогической незаурядности, но, пожалуй, лучше всего об этом сказал В.А. Караковский: «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель – “пирожок ни с чем”»).

Возникают такого рода детско-взрослые общности, разумеется, не на пустом месте, а как раз в процессе тех или иных совместных дел педагога и его воспитанников. Они могут быть самыми различными по своей конфигурации.

Все названные нами выше социальные объединения становятся для ребенка личностно развивающими, воспитывающими общностями только тогда и на то время, когда и как долго он будет переживать свою общность с другими членами объединения. Как только это субъективное чувство общности пропадает, можно говорить об исчезновении и самой общности.

Таким образом, грамотно организованная внеурочная деятельность возможна тогда, когда она разворачивается как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

- когда педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;
- когда ему удастся вовлечь школьников в интересные для них виды внеурочной деятельности;
- когда он подбирает личностно развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности;
- когда на основе этой деятельности ему удастся создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий возможна эффективная организация курсов внеурочной деятельности.

Классное руководство

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Большую часть школьного времени ребенок проводит именно в классе, и было бы неправильно не использовать этот факт в воспитательных целях. При этом важно помнить, что воспитание — это не просто хорошо проведенные классные мероприятия и классные часы. В работе классного руководителя есть важные нюансы,

которые нужно учитывать.

Например, классному руководителю нужно учитывать уникальность каждого класса. Любой учитель-предметник знает и понимает, что одну и ту же тему урока невозможно совершенно одинаково преподавать в разных классах. Профессиональный педагог всегда корректирует учебный материал, подбирает задания в зависимости от специфики класса. В деятельности классного руководителя происходит то же самое: то, на что откликаются дети одного класса может оставить равнодушными детей другого. Это связано не только с возрастом детей. Это связано с уровнем развития классного коллектива, с отношениями в нем, и даже с контингентом родителей учащихся того или иного класса. Поэтому будьте внимательны в выборе приемов и форм работы.

Нужно учитывать и тот факт, что класс – это особое сообщество, в которое дети попадают далеко не по собственному желанию. Даже если они вместе с родителями могут выбрать конкретный класс, то одноклассников в нем они себе уж точно не выбирают. Изначально детей в классе ничего, за исключением учебной деятельности, не объединяет, а потому первоочередной задачей классного руководителя становится научить их взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей.

Не менее важно учитывать и стиль классного руководства. Увы, некоторые педагоги предпочитают авторитарный стиль, боясь ухудшения дисциплины в классе. Конечно, авторитарный стиль может избавить классного руководителя от многих проблем с дисциплиной. Однако, если мы говорим не только о дисциплине, но и о влиянии на развитие личности ребенка, на его ценностные ориентации, на его мировоззрение, то работа классного руководителя должна строиться отнюдь не на авторитарных принципах, на демократических, доверительных. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребенка. Классный руководитель, которому дети доверяют, многое может сделать для личностного развития ребенка.

Как же классному руководителю завоевать доверие своих учеников? Вот несколько простых правил.

Будьте честны в отношении к своей работе, к детям и к коллегам. Дети чувствительны к фальши, поэтому доверие на ней не построишь.

Следует быть сдержаннее в своих публичных заявлениях. Классный руководитель бывает расстроен или даже зол из-за плохого поведения детей, жалоб на его класс, замечаний в его адрес со стороны руководства. В этом случае не стоит делать скоропалительных эмоциональных заявлений вроде «Мне придется вызвать родителей в школу» или «Больше я с вами ни на какую экскурсию не поеду». Потому что, если вы этого не сделаете (а чаще всего так и бывает), то дети будут знать, что ваши заявления – пустые слова.

Стоит быть в курсе того, чем живут дети, какие у них интересы, какую музыку они слушают, в какие игры они играют. Работая в школе, учитель имеет дело с разными поколениями детей. В чем-то они абсолютно схожи, а в чем-то отличаются друг от друга. Личные интересы педагога могут быть весьма далеки от детских, но он должен понимать, с какими именно детьми он работает. Это поможет ему в понимании того, чем можно увлечь детей, как найти с ними «общий язык», из какой деятельности лучше извлечь воспитательный потенциал.

Классный руководитель должен отстаивать интересы детей своего класса в конфликтных ситуациях. Это, разумеется, не означает реализацию принципа «мой ребенок всегда прав». Это означает, что в тех или иных конфликтах детей с ребятами из других классов, с учителями, с посторонними людьми, классный руководитель не должен оставлять детей наедине с возникшей у них проблемой. Ведь именно он владеет полной информацией о ребенке, о его семье, об учителях, которые преподают в классе. Ему легче быть объективным в решении таких конфликтов. Именно он должен проанализировать ситуацию, учесть мнение каждого участника

конфликта и помочь детям найти из него выход.

Во-первых, процесс подготовки класса к общешкольному делу — это прекрасная возможность для классного руководителя понаблюдать за своими воспитанниками. Здесь сразу видно, кто из них готов взять на себя ответственность, а кто старается ее избегать; кто становится настоящим лидером, а кто, напротив, стремится им стать, но ребята в качестве такового его не воспринимают.

Во-вторых, процесс проведения дела (если общешкольное дело подразумевает участие именно команд классов) — это прекрасная возможность продолжить работу по сплочению классного коллектива. Когда выступает их собственный класс, ребята как никогда начинают чувствовать свою принадлежность к одному коллективу. И классному руководителю нужно лишь всячески поддерживать в ребятах это чувство. Однако не стоит забывать и об опасности высокомерного или даже агрессивного поведения класса по отношению к командам соперников. Важно приучить детей к тому, что, болея за свою команду, нужно уважительно относиться и к команде соперников.

В-третьих, процесс анализа участия класса в общешкольных делах — это возможность продолжить работу по воспитанию у школьников уважительного отношения к людям, развитию их чуткости, внимания друг к другу. Так, в ходе анализа дел, в которых класс проявил себя недостаточно хорошо, классному руководителю важно учить ребят не обвинять друг друга, а понимать, что в общем деле ответственность разделяется поровну и лежит на каждом из участников. Если очевидно, что подвел какой-то конкретный ученик, то в этом случае классному руководителю важно обратить внимание ребят на то, как они помогли или не помогли этому человеку в трудную для него минуту, могли ли подстраховать, взять часть его работы на себя. Важно объяснить детям, что в ситуации неуспеха может оказаться каждый из них, поэтому не конструктивно нападать друг на друга, а лучше стремиться продумать, как в похожих ситуациях в будущем избежать таких же проблем. В ходе анализа успешных дел классному руководителю важно суметь расставить акценты на тех ключевых моментах, которые привели к успеху, например: «мы были дружными», «старались друг друга поддерживать», «хорошо подготовились», «каждый отвечал за свою часть работы с большой ответственностью», «мы подставляли плечо друг другу и страховали на случай неудач» и т.д. Важно задавать ребятам вопросы, например: «как вы думаете, в нашем успехе больше везения или приложенных нами усилий?», «как вы думаете, что из того, что мы делали, можно использовать при подготовке следующего дела?», «кто, по-вашему, проявил себя лучше, чем мы ожидали?» и т.д. Тем самым классный руководитель развивает рефлексивные способности детей, которые обязательно пригодятся им в их взрослой жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Работа с классным коллективом:

- реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них

- значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими советами дела поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- ведение индивидуальных карт здоровья учащихся, диагностирование учащихся согласно плану диагностики;
- проект «Вместе» реализуется в течение учебного года совместно с родителями (законными представителями). Один раз в год родители принимают участие в каком-либо мероприятии на уровне класса или школы. Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Мозговой штурм» на этапе коллективного планирования;
- «Дело по душе» (на первой неделе учебного года учащиеся знакомятся с перечнем кружков и выбирают кружок по душе), «Зарница», общешкольные дела;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход в природу, концерты для мам, бабушек, пап, встречи и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся;

— составление карты интересов и увлечений учащихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»;

— проектирование работы через классные уголки, через систему поручений и через модель самоуправления.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, малый педагогический совет, посещение родительских собраний учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, включение ученика в орбиту спортивно-культурной жизни класса и школы.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, ведение дневника наблюдений, совет профилактики, профилактические индивидуальные беседы, индивидуальные беседы с инспекторами ОПДН, индивидуальные и групповые беседы с психологом.

Основные школьные дела

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Ежегодно в школе проходят праздники «День знаний», «День Учителя» с организацией Дня самоуправления, «Новый год», «8 марта», «Праздник Последнего звонка», «За честь школы».

- Выпускные вечера в 4, 9, 11 классах. Торжественное вручение аттестатов в 9, 11 классах - всё это способствует приобретению учащимися новых социальных статусов в школе и развитию школьной идентичности детей.

- Литературно-музыкальные постановки, посвящённые: юбилейным датам поэтов и писателей, Дню матери, Дню отца, Дню славянской и коми письменности, дню вывода советских войск из Афганистана, Дню защитника Отечества, Дню прорыва блокады Ленинграда, Сталинградской битве.

- День солидарности в борьбе с терроризмом; мероприятия, формирующие идеологию неприятия терроризма, включают общешкольную линейку, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества. Вся деятельность направлена на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- Игры по станциям, посвящённые государственности РК, Дню народного единства, в рамках предметных недель. Новогодняя Неделя – это цикл мероприятий, которые проходят в предновогоднюю неделю и включают в себя акции «Новогоднее окно», Рождественская выставка, флэш-мобы, караоке, шествие Деда Мороза и Снегурочки, новогодняя почта. Неделя выпускников – это цикл мероприятий, когда вся школа отмечает выпускников в форме поздравлений, выпуска стенгазет, вручения сувениров.

- Патриотический марафон к Дню героев России, уроки памяти к Дню неизвестного героя. Здоровьесберегающие акции «День здорового сердца», «День отказа от курения» «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с сахарным диабетом» и др. в рамках деятельности творческого объединения «Наше здоровье».

- Ежегодная конференция проектных и исследовательских работ «Юный исследователь» в рамках конкурса «Ученик года!».

- Церемонии награждения на общешкольном празднике «За честь школы!» по итогам года школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (ООО «Племхоз Извайльский -97», учреждения посёлка, сельский клуб, сельская библиотека).

Формы работы:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Проект «Служу Отечеству!» проводится ежегодно как поисково-исследовательская работа. Учащиеся узнают о выпускниках, проходящих срочную службу в рядах российской армии, встречаются с их родителями, чтобы узнать о том, что пишут и рассказывают воины, где несут службу, берут адреса воинской части и фотографии. На основе собранного материала готовится общешкольная выставка «Служу России!». В рамках данного проекта ежегодно с 10 по 13 февраля в школе проходит акция «Посылка земляку в армию!». В течение дня школьники пишут письма воинам, изготавливают сувениры, приносят сладости и собирают посылки. Таким образом,

Учащиеся знакомятся с воинской службой на примере выпускников, которые совсем недавно учились в школе, выражают сопричастность, уважение и гордость за них, морально сами готовятся в будущем нести службу в армии. Проект «Место отдыха» и «Чистое село» направлено на улучшение экологической обстановки села. Учащиеся под руководством волонтерского отряда, совместно с родителями, жителями села очищают от загрязнения места отдыха, облагораживают улицы, школьный стадион и прилегающие к школе участки. Проект «Зарница» ежегодно проводится как военно-патриотическая игра для учащихся 5-8 классов. Учащиеся 9, 10 классов являются организаторами станций. Привлекаются родители, работники МЧС пст Седью. Учащиеся 1-4 классов являются зрителями, а по окончании каждый коллектив организует походный стол, игры, состязания. Проект «Молоды душой», посвященный Дню пожилого человека.

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздник (фестиваль), который открывает возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Как правило, такой праздник проводится раз в год, посвященный значимым событиям в стране или государственным праздникам. Репетиции и подготовка проводятся в классах, в школе. Само мероприятие проводится в зрительном зале сельского клуба или школы. К подготовке и проведению мероприятия привлекаются работники сельского клуба и библиотеки, работники и воспитанники МДОУ, руководители предприятий пст Седью.

Ежегодное шествие по улицам села в «Бессмертном полку», проведение общепоселкового митинга у памятника защитникам Отечества, участие в совместном праздничном концерте к Дню Победы.

Ежегодные Всероссийские акции «Осенний кросс», «Лыжня России», где принимают участие и школьники, и воспитанники МДОУ, и жители посёлка. Участие в спортивных городских соревнованиях по лыжным гонкам, волейболу, теннису, «Весёлым стартам».

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, это часть уклада и способ организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Окружающая ученика предметно-пространственная среда МОУ «СОШ № 9», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).	<p>Государственные флаги установлены в холле 2 этажа школы. Внос и вынос флагов осуществляется каждый понедельник и на торжественных мероприятиях.</p> <p>Описание символов РФ и РК размещено на стенде в кабинете истории.</p> <p>К государственным праздникам оформляются фасад школы (и, или окна) и стенды школы в едином стиле.</p> <p>Гимны звучат и исполняются</p>

<p>Исполнение Гимнов РФ и РК</p> <p>Символика школы (эмблема, песня)</p> <p>Место для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России.</p> <p>Место школьных новостей</p>	<p>обучающимися и всеми участниками по понедельникам и на торжественных мероприятиях.</p> <p>Эмблема школы используется на общегородских мероприятиях как отличительный знак. Школьный гимн используется на торжественных и значимых мероприятиях школы.</p> <p>Памятник воинам-защитникам в годы Великой Отечественной войны на площади посёлка.</p> <p>Фойе 1 этажа школы предусмотрено для просмотров видеонюхостей школы, материалов в записи к государственным праздникам и событиям в истории Отечества.</p>
<p>Карты России, РК, МОГО «Ухта» с изображениями значимых культурных объектов нашей местности, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания.</p> <p>Портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества.</p>	<p>Расположены в кабинете истории, географии, краеведения, в музейной комнате.</p> <p>Размещаются на тематических стендах как временные экспозиции.</p>
<p>Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, День Победы), мотивационные плакаты, уголок здоровья, уголок ПДД, схема безопасного пути «Дом-школа-дом».</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (в том числе «Персональная выставка»), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы и призёры конкурсов, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Спортивные новости», «Сдаем ГТО», уголок «Наше здоровье».</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных</p>	<p>Акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), проект «В мире растений» по озеленению школы.</p>

возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	благоустройство классных кабинетов.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.	Оформление классных уголков.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы к государственным праздникам, значимым событиям в стране, республике, городе, посёлке.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка, участники и организаторы школьных событий. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Совет школы, в составе которого есть представитель родительской общественности от каждого класса, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские комитеты классов, участвующие в принятии решений на уровне класса в вопросах воспитания, социализации детей, в решении организационных проблем жизнедеятельности класса.
- В рамках профориентационной работы родители проводят экскурсии на предприятиях, где сами работают;
- Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории школы и посёлка;
- Завершение учебного года в школе праздником «За честь школы!», где подводятся итоги учебного года вместе с родителями.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного

воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Будем вместе с детьми, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника», «Роль семьи в формировании личности ребенка», «Семья глазами ребенка»; «Проблемы здоровья наших детей»; «Большие проблемы маленького ребенка»; «Непослушный ребенок»; «Проблемы общения родителей и детей»; «Дети и деньги». Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

- Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников.
- Семейные выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Рождественская выставка», «Пасхальная выставка», «Спорт в моей семье»; «Молоды душой».
- Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья» в рамках Недели «Семья и школа»; «Кросс наций»; «Лыжня России», вечера отдыха к Дню матери, дню отца, в рамках окончания триместра, к Дню 8 марта.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительская конференция – проводится 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);
- Общешкольное родительское собрание в рамках Недели «Семья и школа» –в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и развитию себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Педагогические студии, проводимые классным руководителем, психологом или социальным педагогом для родителей одного или нескольких классов или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никея; Москва; 2017) и др.;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов школы и ЦПСИД г. Ухты по запросу родителей для решения вопросов межличностного взаимодействия в коллективе, профилактике негативных проявлений, решении конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования и др.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ «СОШ №9» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы, педагогов от разных ступеней образования и представителей родительской общественности. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса, анализа и подведения итогов работы. В каждом классе избирается Актив класса. В начальной школе руководит коллективом командир класса, в старшей школе староста. Также избирается ответственный за дежурство по школе и классу, ответственный за организацию физминуток, ответственные по направлениям работы – учебная, творческая, спортивная и др.). В Актив класса входит ученик, представляющий интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива еженедельно проводится занятие кружка «Лидер РДШ», на которое приглашаются активисты класса и все желающие. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках соревнования классных коллективов «За честь школы!», которое проходит в течение всего учебного года.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет старшеклассников, который состоит из лидеров всех классов с 5 по 11 класс. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с руководителем кружка «Школа активиста «Лидер» из числа педагогических работников школы, заместителем директора по ВР. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Все ключевые общешкольные дела организуются через деятельность творческих Советов дела под руководством классного руководителя как куратора данного мероприятия, отвечающего за проведение праздника, вечера, фестиваля и др.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация Дня самоуправления, Дня пожилого человека, Дня жертв политических репрессий, Дня прав ребёнка, Дня Героев Отечества, Новогодняя Неделя, День защитников Отечества, Неделя выпускника, организация выставок, проведение социальных акций «Неделя добрых дел» и др.

Индивидуальный уровень предполагает вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за выполнением поручения.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

В нашей школе есть семьи, состоящие на внутришкольном учёте. Школа должна оказать им педагогическую поддержку: посещение семьи, консультации педагогов, психологов, содействие в улучшении взаимоотношений родителей и учащихся. Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях в первую очередь подвержены риску асоциального поведения. Задача школы – работать и с семьёй, и с учеником в целях профилактики асоциальных явлений, профилактировать употребление психоактивных веществ, целенаправленно обучать школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию, аргументировано защищать её и оспаривать позицию оппонента, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через направления и формы работы:

Направления работы	Мероприятия
---------------------------	--------------------

<p>Профилактика вредных привычек учащихся и употребления ПАВ.</p> <p>Профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе.</p> <p>Профилактика безнадзорности учащихся.</p>	<p>Участие в творческих конкурсах по здоровьесберегающей тематике и профилактике вредных привычек.</p>
	<p>Дискуссии по проблемам нравственного выбора (в рамках классных часов и реализации программы О.Л. Романовой «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор»).</p>
	<p align="center">Система классных часов по возрастам</p> <p>7-8 лет: «Человек свободного общества».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Час знакомства с учащимися и их семьями. 2. Часы здоровья. 3. Знакомство с Уставом школы и др. нормативно-правовыми документами (уч-ся и родители) 4. Первичное анкетирование учащихся и родителей.
	<p>9-10 лет: «Моё здоровье».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни – что это? 2. Обсуждение темы давления сверстников при принятии решений. 3. Заниматься спортом или нет? 4. Отношение к своему здоровью и возможности сохранения его.
	<p>10-11 лет: «Моё здоровье»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курить или не курить? О вреде курительных смесей. 2. Употреблять алкоголь или не употреблять? 3. Заниматься спортом или нет? 4. Что такое наркотики и ПАВ?
	<p>11-12 лет: «Преступление и наказание».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заработать или украсть? 2. Согласиться участвовать в преступлении или отказаться? 3. Рассказать о совершённом преступлении или смолчать? 4. Вовлекать в преступление других или нет?
	<p>13-14 лет: «Четвёртая власть».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль информации в жизни человека. 2. Проработка способов определения схожих и различных мнений, разных сторон одной проблемы. 3. Обсуждение дилемм «Смотреть или не смотреть?», «Читать или не читать?», «Верить или не верить?». 4. Следовать образцам или не следовать образцам?
	<p>15-16 лет: «Я и политика».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: «Политика. Гражданская позиция». 2. Интересоваться политической жизнью или нет? 3. Голосовать на выборах или нет? 4. Протестовать против несправедливости, отстаивая свои права, или нет».
	<p>16-17 лет: «Учимся строить отношения».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение дилемм «Использовать силу или нет?» 2. Следовать общепринятым нормам или нет? 3. Конфликтовать или нет? 4. Договариваться или нет?
	<p>Анкетирование, тестирование учащихся. Корректировочная деятельность.</p>
<p>Дискуссии по проблемам правового государства, демократических ценностей, гражданского общества,</p>	

	<p>формирования антикоррупционного мышления (с приглашением работников прокуратуры, юристов и др.)</p> <p>Работа Совета профилактики (с приглашением инспектора ОПДН при необходимости).</p> <p>Посещение учащимися кружков и секций в школе, в центрах ДО.</p> <p>Профилактические медицинские обследования учащихся.</p> <p>Встреча с врачом-наркологом, специалистом кожнодиспансера г. Ухты, мед. работниками п. Седью.</p> <p>Консультации, тренинги с психологом ЦПСИД г. Ухты.</p>
Работа с педагогическими кадрами.	<p>Административные совещания при ЗДВР</p> <p>1.1 О ходе месячника правового воспитания.</p> <p>1.2 О проверке работы классных руководителей с детьми, состоящими на разных видах учётов, и семей риска.</p> <p>1.3 Проверка работы соцпедагога по работе с трудными детьми и неблагополучными семьями.</p> <p>Обучающие семинары</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование доброжелательного климата в школе и мерам реагирования в случае его нарушения». - «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ключевые направления работы». - «Профилактика асоциального поведения школьников». - «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя». - «Итоги рейдов по посещаемости, выполнению физминуток, разрядки для зрения, школьная столовая». - «Новое социальное содержание и новые технологии» профилактической работы. - «Воспитание ненасилием в семье и школе». - «Школа без агрессии». - «Педагогическая поддержка семьи». - «Этот трудный подростковый возраст».
	<p>Консультации по проведению родительских собраний.</p> <p>Выявление и постановка на учёт трудных детей и семей риска.</p> <p>Составление социального паспорта класса и школы.</p> <p>Посещение семей с целью оказания помощи родителям в воспитательной работе с детьми.</p> <p>Индивидуальные беседы с трудными детьми и их родителями.</p> <p>Посещение опекаемых учащихся, составление характеристик, актов ЖБУ.</p> <p>Реализация мероприятий по плану «Каникулы», «Защита».</p> <p>Организация занятости трудных детей в летний период.</p>
Работа с родителями(законными представителями).	<p>Родительские собрания по профилактике школьной и социальной дезадаптации, по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Формирование банка данных о семьях и о родителях</p>

	учащихся.
	Приглашение на Совет профилактики, на заседания РК класса, школы.
	Встреча с врачом-наркологом, мед.работниками п. Седью.
	Консультации с психологом ЦПСИД г. Ухты.
	Анкетирование, тестирование родителей по проблемам воспитания. Консультации для родителей.
	Индивидуальные беседы, консультации для родителей по вопросам воспитания.
	Привлечение родителей к общеклассным и общешкольным мероприятиям.

Работа по формированию безопасной среды для школьников проводится с целью формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

К совместной работе привлекаются родители, службы МЧС, сотрудники правоохранительных органов. Цель — создание условий для формирования стереотипов безопасного поведения по направлениям.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через направления и формы работы:

Направления работы	Мероприятия
Дорожная безопасность(в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста, вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры)	- работа уголков здоровья в школе и классах, уголок ПДД, схема безопасного пути «Дом-школа-дом»; - лекции, инструктажи, правовые линейки; - акции, тематические недели «Внимание, дети!»; -просмотр видеороликов, конкурсы, викторины; - экскурсии, тренировки на мини-улице; - встречи с инспекторами ГИБДД
Электробезопасность (в быту, вблизи объектов энергетической инфраструктуры)	-лекции, инструктажи; -просмотр видеороликов, конкурсы, викторины;
Личная безопасность (при криминальных ситуациях)	- встречи с сотрудниками МЧС; - тематические классные часы;
Пожарная безопасность (в быту, в общественном месте)	- акции, устные журналы; - уроки безопасности
Безопасность в природе (на водоёмах в разные сезоны года, в лесу, в горах)	
Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (наводнения, взрывы газопроводов, военные действия, теракты, дорожно-транспортные происшествия)	
Информационная безопасность (при общении в другими людьми по разным каналам связи, в том числе по Интернету, сохранность персональных данных)	

Финансовая безопасность (грамотность)	-дни финансовой грамоты (осенняя и весенняя сессия); -неделя финансовой грамотности; -уроки финансовой грамотности; -встречи со специалистами по финансам; -курс внеурочной деятельности «Моя финансовая грамотность».
Непринятие гражданином коррупционного поведения (антикоррупционное воспитание)	-правовая неделя; -акции, открытые внеклассные мероприятия; -игровые уроки, диспуты, дискуссии.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы содружества с основным партнёром МОУ «СОШ № 9» ООО Племхоз «Извайльский-97»

П/х «Извайльский-97»	МОУ «СОШ № 9»
Профориентационные экскурсии на производство племхоза	Летняя практика (трудоустройство) учащихся на базе п/х «Извайльский-97»
Встречи со специалистами в школе (профориентация школьников)	Помощь в очистке и благоустройстве территории п/х
Доставка органических удобрений на пришкольный участок, техническая помощь	Концерты, акции к Дню сельского хозяйства
Материальная помощь (финансирование) учебных и социально-ориентированных проектов	Поисково-исследовательская работа учащихся по теме «История развития п/х «Извайльский-97»

Другие социальные партнеры МОУ «СОШ № 9»

Учреждения города, посёлка	Мероприятия	Периодичность	Организатор взаимодействия
Учреждения здравоохранения			
КВД г.Ухты	Профилактическая работа в рамках правового месячника	Октябрь 1 раз в год	Социальный педагог
Центр здоровья г.Ухты	В рамках программы здоровьесбережения	Май 1 раз в год	Администрация школы
МУ «Детская поликлиника»	Ежегодный медицинский осмотр детей	Апрель 1 раз в год	Амбулатория п.Седью
МУ «Стоматологическая поликлиника»	Профосмотр, санация зубов	Март 1 раз в год	Амбулатория п.Седью
Учреждения культуры города и посёлка			
Городской дом культуры Дом молодёжи	Культурно-развлекательные программы	Разовые выезды в течение года	Классные руководители Родители
Центр коми культуры и другие культурные центры	Мероприятия гражданско-патриотической направленности. Участие в конкурсах, праздниках.	Разовые посещения по плану ЦКК, ВР школы и классного руководителя, программе ДО и учителя предметника	ЗД по ВР Классные руководители Родители Педагоги предметники Педагоги ДО
Центральная городская библиотека	Ознакомительная экскурсия. Выезды для участия в мероприятиях и конкурсах	1 раз в год Разовые посещения	Директор СБ ЗД по ВР Учителя-предметники Кл. руководители
Сельский клуб	Разные направления воспитательной работы. Творческие объединения	По совместному плану работы школы и клуба на учебный год	ЗД по ВР Директор СК Классные руководители Педагоги ДО
Сельская библиотека	Разные направления воспитательной работы. Творческие объединения.	По совместному плану работы школы и библиотеки на учебный год	ЗД по ВР Директор СБ Кл. руководители Учителя предметники
Учреждения спорта			
Ледовый дворец	Спортивно-развлекательные программы		
ДЮСШ	Спортивные соревнования	По плану работы отдела физкультуры и спорта	Учитель физкультуры Руководители спортивных секций
Плавательный бассейн	Занятия физкультурой и	Системное	Родители

Малые спортивные школы	оздоровлением	посещение отдельных учеников	
Учреждения дополнительного образования			
ЦРДЮТ	Посещение разовых мероприятий. Участие в творческих конкурсах.	По плану работы ЦРДЮТ	ЗД по ВР Кл. руководители
	Занятия в творческих объединениях.	Системное посещение отдельных учащихся	Родители
Музыкальная и художественная школа, СЮТ и другие учреждения доп. образования	Занятия в творческих объединениях.	Системное посещение отдельных учеников	Родители
Государственные структуры и учреждения			
ОГИБДД ОпДН ТКпДН Участковый инспектор полиции; прокуратура	Гражданско-правовое воспитание.	По плану программы «Общее дело» системно в течение года	Социальный педагог ЗД по безопасности
Центр занятости г. Ухты	Профориентационная работа	По плану работы школы	Соцпедагог ЗД по ВР Кл.руководители
Предприятия, учреждения города и посёлка			
Предприятия, учреждения города и посёлка	Трудовое воспитание Профориентационная работа (встречи, экскурсии)	Разовые выезды	Родители Кл. руководители

Школа, сельский клуб, сельская библиотека осуществляют свою деятельность на основе совместно разработанного плана работы на учебный год.

Все субъекты по профилактике негативного и противоправного поведения учащихся взаимодействуют на основе совместного плана мероприятий.

С учреждениями и предприятиями посёлка и города реализуются мероприятия в форме посещений, встреч, бесед, экскурсий на договорной основе по плану школы или учреждения.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В МОУ «СОШ № 9» работа по организована по

уровням.

Всероссийский, республиканский уровень:

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПРОектория»;

Муниципальный уровень:

- участие в реализации муниципальной программы по профориентации школьников;
- участие в семинарах, практикумах в Центре профессиональной ориентации на базе МОУ «СОШ № 3»;
- экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в племхоз «Изваильский – 97», администрацию пст Седью, «ТЭЦ-9», «Ухтаводоканал», почтовое отделение, Амбулаторию, в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования: УТЖТ, промышленный техникум, лесной колледж, горно-нефтяной колледж, медицинский колледж, педагогический колледж, УГТУ);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗах»);

Школьный уровень:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках классных часов по темам «Профессии моей семьи» (1-4 классы), «ИЗО-студия» 1-4 классы, «Школа юного программиста» (8-11 классы), «Девяточка-ТВ» (5-11 классы), «Волейбол» (8-11 классы), «Школа юного поэта» (2-11 классы), «Я выбираю профессию» (9-11 классы); курс внеурочной деятельности «Ранняя профориентация» для 8-9 классов.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- встречи с профессионалами «Школа дала мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
- «директорские уроки» - ежегодная встреча директора со старшеклассниками школы в начале учебного года (проводится как разговор партнеров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела, даются «подсказки», как правильно организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной, интересной, способствовала достижению поставленной учеником для себя цели);
- родительские собрания, конференции;
- участие в мероприятиях «Классные встречи», куда приглашаются эксперты в области профориентации УГТУ и Службы занятости г.Ухты.

Уровень классов:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные часы «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем посёлке, городе и республике», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Ухты;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/><https://proektoria.online/news/projectnews> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Детские общественные объединения

Действующее на базе МОУ «СОШ № 9» детское общественное объединение «Движение вверх» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Движение вверх» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы и принципа сотрудничества;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

- сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Движение вверх» для обсуждения вопросов планирования, организации, проведения и анализа проведенных мероприятий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (Название, песня, девиз-слоган), выпуска школьных газет, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Движение вверх»;
- организацию участия членов детского общественного объединения «Движение вверх» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Коми регионального отделения РДШ, муниципальной детской общественной организации и плана работы МОУ «СОШ № 9». Данная работа организована посредством развития медийного направления РДШ (школьное телевидение «Девяточка - ТВ»), личностного и гражданско-патриотического развития (кружковое объединение «Лидер», «Планета юного поэта»);
- организацию участия членов детского общественного объединения «Движение вверх» в реализации практик Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Данная работа организована посредством развития личностного и гражданско-патриотического направления (кружковое объединение «Патриот»);
- организацию участия членов детского общественного объединения «Движение вверх» в реализации практик Всероссийского волонтерского движения. Данная работа организована посредством развития личностного и гражданско-патриотического направления (кружковое объединение «Юный волонтер»). Все планы работы кружковых объединений согласуются с общешкольным планом воспитательной работы.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<p>Школьное телевидение – освещение интересных, важных и значимых событий школы, видеосюжеты на злободневные темы, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.</p>	<p style="text-align: center;">Школьное телевидение «Девяточка - ТВ»</p>
<p>Школьная краеведческая газета, на страницах которой размещаются материалы о новостях школы, об интересных исторических событиях края и школы; организуются краеведческие конкурсы и викторины.</p>	<p style="text-align: center;">Школьная газета «Краевед - 9»</p>
<p>Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек. Организация персональных творческих выставок учащихся.</p>	<p style="text-align: center;">Медиациентр «Диаметр» Проект «Персональная выставка»</p>

<p>Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности школы, информационного продвижения её ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.</p>	<p>mousoch9.edusite.ru https://vk.com/club158564555</p>
---	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В классе 11 класс-комплектов. Классное руководство организуют 11 классных руководителей. В школе работает социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, библиотекарь.

Дополнительное образование детей осуществляется в рамках кружковой деятельности. Ежегодно реализуется до 14 программ дополнительного образования. Работают 6 педагогов дополнительного образования с нагрузкой от 1 до 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность осуществляется педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителем физкультуры и социальным педагогом школы.

К реализации планов работы привлекаются специалисты ЦПСИД, правоохранительных органов, Центра занятости, сельского клуба и сельской библиотеки. К профориентационной работе привлекаются преподаватели колледжей и УГТУ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Классные руководители, социальный педагог, психолог осуществляют деятельность на основе должностной инструкции.

Классные руководители составляют план воспитательной работы на каждый триместр. Планы проверяются и анализируются заместителем директора по ВР, издаются приказы по школе, учитываются при оценке эффективности деятельности классного руководителя.

Сотрудничество с сельским клубом и библиотекой организуется посредством плана совместной работы. Ежегодно план совместно составляется и утверждается педагогическим Советом школы.

Социальный педагог школы в своей деятельности руководствуется планом межведомственного взаимодействия со всеми субъектами профилактики и планом профилактической программы, разработанной на уровне школы.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических

коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

№	Мероприятия	Ответственные
1	Портфолио учащегося (самопрезентация, личные успехи, достижения)	Кл. руководитель Ученик, учитель
2	Мониторинг участия школьника в общеклассных и общешкольных делах	Классный руководитель
3	Журнал учёта достижений школьника в разных сферах бытия (учебной, спортивной, общественной, творческой) на основе Положения «Учёт достижений школьников» в рамках программы «Одарённые дети»	Классный руководитель, Совет класса
4	Общешкольный рейтинг лучших обучающихся школы в разных сферах бытия. Материалы публикуются на общешкольном стенде и сайте школы.	ЗД по ВР Совет дела
5	Общешкольный праздник «За честь школы!» (вручение грамот, подарков по итогам школьной жизни за учебный год).	Администрация Совет дела
6	Стенд «Гордость нашей школы» - отличники, призёры творческих конкурсов, олимпиад, победители в рейтинге достижений. Приказы с благодарностями по школе.	Рук.кружка «Оформитель школьного музея»
7	Стенд в музейной комнате «Выдающиеся достижения обучающихся и выпускников школы»	Рук.кружка «Оформитель школьного музея»
8	Чествование учеников на празднике Первого звонка (приглашение на почётное место в зале)	ЗД по ВР
9	Общешкольный стенд поздравлений	Рук. кружка «Патриот»
10	Рубрика «Наши успехи» в классном уголке	Кл.руководитель, Совет класса
11	Персональные выставки обучающихся	ЗД по ВР Кл.руководитель, ученик, учитель
12	Общешкольный конкурс «Ученик года» на основании Положения «О конкурсе «Ученик года»	Администрация, кл.рук ученик, учитель
13	Итоговые ученические и родительские собрания (триместр, год), выпускные вечера.	Кл.руководитель, учителя, ученики
14	Почётное право лучшим ученикам школы для выноса флагов РФ и РК на торжественных мероприятиях.	ЗД по ВР

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего

образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа существенных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на _____ учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.